

# 浅谈如何提高小学阶段学生的语文学习兴趣

◎黄贵香

摘要：兴趣是推动学习的内在力量，兴趣是学习最好的老师，如果没有兴趣来支撑，学习起来会觉得苦和累，只要有浓厚的兴趣，学生便会在浩如烟海的知识海洋里乐学好学，从而达到学习目的。

关键词：语文课堂 兴趣 激趣

如果一个人对一件事感兴趣，他就会努力把这件事做好。学习也是一样，如果对学习感兴趣，就会学得更快、更好。也许你会发现，学龄前的孩子们学习的速度是惊人的。他们在几年的时间里就学会了走路、说话，认识了身边的许多事物，尽管他们的智商并没有大人的高。学习兴趣是学生学习的一种心理倾向，让学生对学习充满好奇心。处于小学阶段的学生，他们性格活泼，在兴趣的激发下会对学习产生极大的热情，学习兴趣不是天生的，是需要教师在教学中培养和激发的，只有这样，学生才会以此来推动自己的学习并从中得到满足。

但是，目前高段的学生失去学习语文的兴趣，不愿意主动去学，不按时完成作业，课堂上注意力不集中、课后不主动复习。究其原因主要是我们这里属于寄宿制学校，缺乏家庭、父母的关心和指导；3+3学校的教师一半是幼教专业，学生的基础较差，老师免不了对学生挖苦、讽刺、体罚，加之到寄宿制学校后，教材的改变，老师的教学方法的差异都有可能使学生产生厌学心里。作为教师的我们，就应该想想如何在教学活动中提高学生的学习兴趣？

首先精心营造良好的师生关系，老师要改变角色，在课堂是老师，要尊重学生的人格和个性，课后则是父母或朋友，师生之间要多互动、多交流、多关心，及时了解和掌握学生心里的真实想法，这样彼此之间才会互相尊重、互相信赖，学生信赖你、喜欢你自然而然的就喜欢上这门课，才能轻松愉快、活泼热情，以最佳状态进入语文学习。

其次，教师总是在课堂上向学生灌输，学生就消极、被动地接收，学习没有什么轻松、愉快而言，认真学习的学生为了考试中能得高分就不停地死记硬背，但大多

数学生会因为不感兴趣或基础太差跟不上节奏而放弃语文学习，这就导致了“两极分化”的形成。就说我们班的学生，成绩好的太好，差的又太差，甚至到了六年级，声母、韵母都没法拼读。这些对学习不感兴趣的学生没有知识积累，以后也就很难赶上，因此，教学质量也就不会高。为了激发学生的兴趣，巩固学生的兴趣，消除“两级分化”的现象，教师要认真钻研教材，根据教学内容的不同，采取不同的方式传授，比如本学期，在上习作教学时我们开展了情境互动作文训练教学活动，采用“三备三上”的方式进行研磨课。第一遍上微格课，他们听完后提出修改意见，进行修改甚至重构教学训练方案；第二遍在校内试上，让同年级老师找问题，提建议，进行评议，指明提升点，我们继续修改训练方案，最后再让我们给片区五所学校教师上展示课，一学期下来，学生对习作产生了浓厚的兴趣，只要上习作课，学生们的精神劲就上来了，再也听不到怨声载道的声音，同时，学生的习作水平也提高了不少。

除了教学方法以外，多媒体的使用也至关重要，从很大程度上弥补了传统教学的不足，成为有力的教学辅助手段。图像声音、文字、视频可以刺激学生的视觉和听觉，从而吸引学生，学生会全身心投入到学习中，调动了学生学习的兴趣。

学生最喜欢被老师夸赞，“好孩子是夸出来的。”当老师表扬学生的时候就有可能激发出学生想要学习的兴趣，同时，老师应该帮助学生发现自己、肯定自己，同学的掌声，老师的赞扬，小小的奖品，都是学生走向成功的力量源泉。课堂上采用多种表扬方式，学生就会在学习中感受到成功的喜悦、学习的乐趣。比如，在本学期的习作情境教学时，我让学生互改、

互评、最后分享佳作的方式进行习作的批改。学生在互改互评时，都会得到不同程度的表扬，佳作分享更是一种赞赏，这样既能感受到老师的信任，也感受到当一回老师的快乐，同时也能知道其他同学的写作构思，这样一来就激发了学生的学习兴趣。

总之，激发学生学习知识的兴趣是教学中的首要任务，一个好的教师应想方设法激发学生的学习兴趣，把课堂变成活泼有趣的知识技能课，让学生在轻松愉快中学习，在学习中得到无穷的乐趣，全面提高教与学的质量，努力提高教学效果。

（作者单位）

## 参考文献：

- [1] 李建华. 浅析小学语文教学中学习兴趣的激发[J]. 散文百家(下), 2019, 15(12): 82.
- [2] 周大刚. 激发小学生语文学习的兴趣的方法[J]. 语文课内外, 2019, 29(35): 359.
- [3] 万胜爱. 激发学生学习兴趣, 提升小学语文课堂学习效率[J]. 语文课内外, 2019, 18(1): 87.
- [4] 孙霞. 小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣[J]. 语文课内外, 2019, 24(36): 20.

作者单位：

四川省甘孜州乡城县尼斯寄宿制小学