

人格力量的思想政治教育功能及其实现

◎付饶

摘要：人格力量具有导向功能、实践功能、凝聚功能和激励功能，教育者要实现人格力量的思想政治教育功能需要做到：树立坚定信念，用高尚的道德情操感化；依托渊博知识，用有效的育人方法引导；坚持率先垂范，用以身作则的态度激励；坚守公道正派，用言行如一的品格引领；致力爱心传教，用热爱本职的精神启迪。

关键词：人格力量 思想政治教育功能

作为领导干部应该“坚持以德修身，努力成为高尚人格的模范，做到言行一致，表里如一”。同样，在思想政治教育过程中，教育者人格水平越高，教育的吸引力和说服力就越强，教育者应该自觉地不断提升和完善自身人格，发挥人格力量的教育功能，对教育对象产生思想上的说服力、精神上的震撼力和行动上的凝聚力。

一、人格力量的含义

人格力量是指一个人在性格、气质、能力、道德品质等方面具有的吸引人的力量，是教育者高尚的思想和行为对受教育者的自然渗透和影响。人格力量展现出高尚的思想境界、精神境界、政治品德、道德情操、价值取向。在人格力量的作用下，被影响者的心理和行为表现心悦诚服，它能令人效仿并能间接征服人心。

二、人格力量思想政治教育功能的具体表现

（一）导向功能

人格力量的导向功能是通过理想追求、价值选择、是非倾向等方面的正面渗透和影响，引导教育对象认同和践行社会主义核心价值观，形成崇高的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观。人的思想是可塑的，思想政治教育者人格的力量来自于自身较高的理论修养和坚定的政治立场，通过高尚的思想，坚定的信念，较高的政治理论水平，对教育对象产生引导和塑造作用。

（二）实践功能

教育者的人格力量对教育对象的社会实践具有引领功用和效能。需求层次理论告诉我们，人们的高层次需求是在低层次需求得以满足的前提下才产生的，思想政治教育者关注教育对象的缺失性需求，引

导他们产生自我发展和实现的需求、动机，用坚定的立场引导学生，用先进的思想影响学生，用丰富的理论教育学生，使教育对象按照指明的正确方向去奋斗，努力成为社会主义事业合格的接班人。

（三）凝聚功能

凝聚功能是教育者有效发挥感召力和影响力，凝聚群众力量，实现思想政治教育效果。教育者从群众中来，到群众中去，与群众打成一片，在教育中坚持群众路线，全面系统地组织和动员教育对象，利用人格力量凝聚扩充教育对象的力量，能够实现思想政治教育主客体的有机统一，扩大思想政治教育的覆盖面与影响力，提高思想政治教育的实效性。

（四）激励功能

激励，就是激发、鼓励，即通过各种形式的外部刺激，使人们产生一种奋发向上、士气高昂的进取精神。人格力量的激励功能主要表现为：第一，榜样激励。社会学习理论认为，人类的大部分行为是通过观察、学习、借鉴、模仿他人的行为反应来完成的，榜样则是模仿行为发生的关键。教育者通过人格力量以内在的感染、号召、启迪、警醒等功能，发挥示范激励作用。第二，情感激励。通过情感投入，关心、理解、尊重、信任教育对象，能够有效提升教育者的人格魅力，进一步增强教育感染力，促进教育对象的思想转化。

三、人格力量思想政治教育功能的实现途径

（一）树立坚定信念，用高尚的道德情操感化

信念是一种需要，它是激励人按照自己认为正确的观点、原则去行动、去实现

目标的一种强大的内在力量。而道德是一种社会意识形态，它是人们共同生活及其行为的准则和规范。信念和道德与人格密切联系，稳定的信念和高尚的道德是健全人格的重要表现，也是人格力量的重要组成。教育者是教育对象成长成才的引路人，首先要打牢教育对象的信仰基石，帮助教育对象树立对党忠诚的信念，对中华民族伟大复兴事业的信心。其次，要具有拼搏进取的决心，具有旺盛的工作斗志和追求进步的振奋精神。再次，要培养教育对象实事求是的科学态度和献身精神，用时代的道德准则规范教育对象的言行，不断陶冶道德情操，升华思想境界。

（二）依托渊博知识，用有效的育人方法引导

学生可以原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但是不能原谅他们的不学无术。如果教师不能完善地掌握自己的专业，就不能成为一个好教师。知识就是力量，有了渊博全面的知识，就会产生内在的吸引力，满足教育对象的求知欲，而灵活有效的育人方法，会使知识更加完善和充分地发挥力量，更加有利于育人目标的实现。教育者必须具有开阔的视野，始终保持与时俱进的精神状态，不断充实、更新知识，完善知识结构，同时顺应时代发展，结合社会需要，分析教育对象实际，采取有效的育人方法，实现育人效果。

（三）坚持率先垂范，用以身作则的态度激励

对于教育者来说，威信问题很重要，“桃李不言，下自成蹊。”行动是无声的语言，更是有力的动员。教育者以身作则，本身就是一种号召，一种示范，这种示范，会给教育对象以强大的感染和强烈的影响。喊破嗓子不如做出样子，在新的社会

生活条件下,教育者严于律己、率先垂范,受教育者才会照着学、跟着做。

(四) 坚守公道正派,用言行如一的品格引领

教育者公道正派、言行如一的品质是增强人格力量,更好发挥教育功能的重要方面。教育者讲真话、办实事,表里如一、公道正派,会对教育对象产生强大的引领作用,能够得到他们的支持和拥护,进一步认可教育内容。因此,教育者应在工作生活中,保持清醒,坚持原则,公平处事,树立公正廉明的好形象。教育者凡是自己讲到的规矩,自己先要遵循,凡是教育别人的理论,自己先要深学深信,切实做到言行如一,这样才能让人信服,教育内容才能真正得到受教育者的响应。

(五) 致力爱心传教,用热爱本职的精神启迪

真诚地爱护和关心学生是作为教育者的天职。它应该体现在思想政治教育者的一言一行,体现在思想政治教育的全过程,体现在课内和课外。有了人格力量,有了爱心的支撑,思想政治教育者所传授的理论,教育对象才会更有效地入耳、入脑、入心。“爱”作为教育的基础和前提,是师生间最有力的连接点,也是最有权威的教育力量。

参考文献:

- [1] 中央党校举行 2010 年春季学期第二批入学学员开学典礼 [N]. 人民日报, 2010-05-13 (01).
- [2] 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [3] 邓小平文选 (第 2 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1994.

作者简介: 付饶 (1987—), 男, 河南商丘人, 陆军工程大学石家庄校区, 硕士, 研究方向为思想政治教育。

从生活中来到生活中去 ——生活化背景下的中班幼儿科学活动研究

◎董金芳

摘要: 近年来,我国教育越来越重视学前教育,在幼儿时期就培养孩子良好的学习习惯以及各方面能力,这对幼儿日后健康成长具有重要帮助。要知道,幼儿教育的本质就是通过作为环境的影响,促使幼儿逐步认知、积累经验,因此,离不开日常生活,幼儿教师可以借助生活化方式,提升幼儿学习能力。本文主要以中班幼儿为例,具体分析如何在生活化背景下开展科学活动,希望为幼儿教育提供帮助。

关键词: 幼儿教育 生活化教学 中班幼儿 科学活动 教学方法

“从生活中来,到生活中去,生活就是教育”,这是陶行知老先生的观点,这也意味着教育需要回归生活,促使幼儿通过实际生活感受到生命的意义,从而有效激发幼儿情感感知能力,进而在体验中逐步形成个性、发展能力。对于幼儿阶段的孩子而言,其生活生动、感性,充满了乐趣,幼儿教师可以借此开展科学活动,将科学知识融合到幼儿实际生活中,从而有效推动幼儿园科学活动发展。

一、在生活中挖掘科学

(一) 引导幼儿学会观察生活

幼儿科学活动的有效开展,需要不断发现新鲜元素,促使活动可以有声有色。在幼儿园教育中,所教授的内容需要贴近幼儿生活,从而起到拓展幼儿经验,帮助幼儿开阔视野的作用。幼儿对生活中新奇的事物感兴趣,同时这些内容也容易被幼儿理解和接受。所以,幼儿教师需要学会灵活引导幼儿,让其观察身边的事物以及日常生活中常见的现象,并将此作为探究对象,从而更好和启发幼儿思考,并使得幼儿感受到科学知识就在身边。对此,幼儿园教师需要学会利用生活现象,融合到教育中,促使幼儿可以吸收、利用、实践生活,提升科学意识。比如,幼儿在日常生活中会经常接触到“洞”,而科学活动《我们身体里的“洞”》主要就是从生活现象出发,引导幼儿开展探究活动。

(二) 充分利用生活

当幼儿学会观察生活后,教师需要引导幼儿进一步深化理解生活中的科学知识,充分利用生活。还是以科学活动《我可以找到身体里的“洞”》为例,此活动具有非常强的探索性、操作性,符合中班幼儿年龄特点以及接受能力。在实际活动探究过程中,幼儿教师可以让幼儿动起来,通过启发思维、引导幼儿落实到实践中,积极探究身体里的各种“洞”,帮助幼儿建立“洞”的概念,与此同时,促使幼儿将日常生活的各个元素也充分能利用起来,比如呼吸系统、消化系统、生殖系统等,有效激发了幼儿对身体的探索兴趣。幼儿在探究问题过程中,积极尝试、自己动手寻找洞,在此过程中,促进了幼儿之间的交流,提升幼儿动手实践操作能力,从而进一步感受到生活中存在的科学现象,感受快乐。通过探究《我们身体里