

浅谈初中道德与法治中的传统美德教育策略

◎木合买提·阿纳尔别克

摘要：在我国教育事业不断发展的今天，初中道德与法治教学目标也在随之丰富，更加强调德育理念在课堂教学的渗透。传统美德在初中道德与法治课堂的渗透，能够让学生感受到我国悠久的历史，对于学生价值观念的树立具有积极作用，有助于学生文化素养与道德品质的提升。在初中道德与法治课堂渗透传统美德，能够从很大程度上调动学生课堂学习的积极性，不仅能够在课堂教学中渗透德育，而且还有助于教学内容的丰富，达到极佳的道德与法治教学效果。

关键词：初中 道德与法治 传统美德

一、初中道德与法治中传统美德教育存在的问题

（一）教师专业化教学水平有限

目前，初中道德与法治课程并没有得到学校的特别重视，使得教师在开展教学的过程中积极性不高。再加上他们本身传统文化素养不高，对于传统美德与课堂教学的融合力度不大，不能有效提炼传统美德中具有价值的教学资源。在具体教学中，由于教师自身专业化教学水平有限，只是让学生采用死记硬背的方式，无法提炼教材中的传统美德元素，不利于传统美德教学活动的开展。

（二）教学内容缺乏针对性

很多初中道德与法治教师在开展教学活动的过程中，没能结合社会实际道德状况更新现有的教学内容，传统美德的渗透缺乏时效性和针对性，没能根据学生的年龄段特征选取多样化的教学方法和形式。初中阶段属于学生思维发展较为活跃的时期，也是他们价值观念形成的重要阶段，传统美德教育如果脱离了实际，使得教学活动与时代相脱轨，那么将很难被学生所接受。

（三）教学评价体系较为单一

初中生面临着升学的压力，教师和家长都只看重他们的学习成绩，对于德育教育的重视度不够。初中时期是学生人格塑造的关键阶段，教师应为学生渗透自强不息、艰苦奋斗、修身慎独等优良的传统品德。但是在实际教学过程中，教师秉承“唯分数论”的教育思想，认为学习成绩好的学生思想品德素养也一定非常高，学习成绩不好的学生总是不受教师重视。这种缺乏科学性的教学评价观念，不利于学生个性化思想的培训，与当下核心素养的教学目标相违背。

二、初中道德与法治中的传统美德教育策略

（一）以教材为切入点，渗透传统美德内涵

初中道德与法治教师在实际教学过程中，应以教材内容为切入点，在课堂讲解的过程中渗透传统美德教育。此外，在讲课的过程中，应有意识地为学生制造话题，增加与学生之间的沟通，拉近与他们之间的心理距离，以此来了解他们的兴趣点。基于此，教师能够设计更具针对性的传统美德渗透方案，促使学生积极参与其中，有效提升他们的课堂学习积极性。基于教材为学生讲解传统美德的内涵，能够让学生在完成知识学习的同时，形成思维建设，继承我国优秀的传统美德。

（二）结合学生生活实际，深化传统美德渗透力度

初中生思想比较活跃，在课堂上的注意力不够集中，且逻辑思维较弱。因此，教师在渗透传统美德教育的过程中，可以从学生的生活实际出发，采用真实的案例分析为学生渗透德育知识。基于学生的生活经验增强他们的情感共鸣，这样才能强化学生的理解与记忆，对于其逻辑思维能力的培养也大有裨益。

例如，在学习“合理利用网络”这节课时，教师可以让学生谈一谈自己在运用网络的过程中存在什么问题，有的学生表示自己总是会被网上的一些评论带节奏，思想容易跑偏；也有的学生表示玩游戏很上瘾，把握不好网络游戏的度。基于此，教师可以为学生引入与传统美德相关的内容，包括谦和好礼、修己慎独的思想，让学生在深刻理解本节课知识内容的同时，增强他们的综合素养，并促使其在生活中养成良好的思维和行为习惯，有助于更好地传承我国的传统美德。

（三）开展实践教学活动，内化传统美德教育

道德与法治课程本身具有实践性特征，教师在渗透传统美德教育的过程中，可以通过开展实践教学活动的形式，深化学生对所学知识的认识，内化传统美德教育内容。教师可以带领学生深入社会实践中，组织学生参与社会公益，培养学生的责任意识、团结友善的思想情感；鼓励学生参加社会政治活动，如国家节日的庆祝活动等等，培养学生的国家责任感，深化他们的爱国主义情感；组织学生参加党的方针政策宣传工作，增强他们对祖国的了解以及对社会主义制度的热爱。

通过有目的、有计划地开展实践教学活动，能够让学生置入真实的场景中，将课本所学知识在实践中加以验证，实现传统美德教育的内化。此外，还能拓宽学生的视野，将更多的传统美德内涵在实践活动中得以验证，强化学生对传统美德的认知。

总之，传统美德的渗透是现如今德育教育的有力体现，符合核心素养的教学目标，服务着学生综合水平的全面提升。初中教师在道德与法治课堂教学的过程中，通过以教材为切入点，渗透传统美德内涵；结合学生生活实际，深化传统美德渗透力度；开展实践教学活动，内化传统美德教育，从逐步在教学中渗透传统美德教育，实现学生文化素养与思想品质的提升，助推我国道德与法治教学改革的进程。

参考文献：

[1] 刘舒宁. 初中道德与法治课中优秀传统文化教育研究 [D]. 沈阳师范大学, 2019.

作者单位：

新疆维吾尔自治区博乐市第五中学