

多带一颗“糖”——试论小学生表扬教育

◎黄春英

摘要：马克·吐温说过：只凭一句赞美的话，我就可以快乐两个月。日常生活中，每一个人都希望得到别人的表扬。表扬是一种鼓励，是一种肯定，可以让平凡的生活变得美丽，也可以把人间不和谐的声音变成美妙的音乐。通过表扬小学生能够调动其学习积极性，也能挖掘其各方面的潜能。但目前部分教师在表扬小学生过程中还存在很多问题，如随意性比较大、夸大事实等。对此，教师要注重表扬教育的应用，使学生发现自己的优点，助力其健康成长。

关键词：小学生 表扬教育

小学生是一类特殊群体，其心智不成熟，对待新鲜事物的好奇心比较强，但又不持久。面向该类群体的教育要以表扬为先，调动学生的学习动力，点燃其学习积极性，促进其健康成长。本文以表扬教育为切入点，分析现阶段小学生表扬误区，提出具体的策略，给学生一颗“糖”，促进其全面发展。

一、现阶段小学生表扬误区

（一）表扬随意性比较大

目前来看，一些教师对表扬没有正确的认识，没有发挥其功效。这种情况下容易陷入思维困境，如“凡是表扬都会对学生起到积极的鼓励作用”。与此同时，部分教师还认为表扬越多越好，在语言应用过程中引入“真棒”“真不错”等，过于随意，也不利于调动学生的学习主动性。

（二）表扬夸大事实

部分教师在表扬过程中没有遵循实事求是的原则，表扬的内容过于笼统，且在一定程度上夸大的事实，不利于使学生了解自身的实际能力。此外，一些教师对学生容易完成的事情进行表扬，流于形式，其效果适得其反。

二、小学生表扬教育策略

（一）走出表扬误区，实施有效表扬

1. 夸具体不夸全部

教师在表扬学生过程中，要夸得具体。以往教学过程中，教师常用约定俗成的方式夸奖学生，如“你真棒！”这种方式虽然能给学生短时间的鼓舞，但久而久之容易消磨学生的积极性，使其对表扬产生依赖心理。对此，教师在表扬过程中要突出特定的点，如A同学从不迟到，可以夸其“你守时且遵守课堂纪律，是其他学生的

榜样”；B同学热爱运动，可以夸其“生命在于运动，通过运动能够强健体魄，你的精神状态也更好了，值得大家学习。”通过这种具体的表扬方式使学生明确自己的优势，扬长避短。

2. 夸努力不夸聪明

小学生是一类特殊群体，面向该类群体的夸奖不能夸大其词，也不能经常性地夸他们聪明，而要突出对学生学习过程的夸奖。例如，“经过这段时间的努力，你的成绩有所提升，所有付出都有了回报，大家都应该向你学习，努力克服所有困难。”

3. 夸事实不夸人格

在夸奖成绩好的同学时，不能用“好学生”给学生扣帽子，而要适当夸奖，就事论事。如C同学帮助请假的学生值日，真是乐于助人的人。以事实说话，促进学生良好品格的养成。如D同学在考试中取得了好成绩，可以表扬其：“每个人都有无限可能，只要你努力，就能绽放最耀眼的光。”

（二）表扬场合恰当，形式多样

教师在表扬学生的过程中要注重场合，有些事情不宜在公众场合大声宣扬。例如，学生为贫困地区的学生捐款，不应该对比学生捐款金额大小，这样也容易给部分家庭条件比较差的学生带来心理辅导。其次，表扬的方式有多种，教师要根据实际情况灵活应用。如表情法。对于一些比较内向的学生，教师可采用这种表扬法。多给学生表现自我的机会，如他们回答正确教师可以给予其赞赏的目光。再如，动作法。如对于主动承认错误的学生，轻拍其肩膀，告诉其下次不要再犯。对于上课经常回答问题的学生，为其竖起大拇指。此外，教师也可引入留言法，多关注比较

敏感的学生，并多与其交流，可在其课后作业中留言，鼓励其继续进步。

（三）表扬方式诚恳，内容真实

教师在表扬学生过程中还要秉持诚恳的态度。与此同时，还要保证表扬内容的真实性。要根据学生的实际情况评价，同时也不能给予学生过高的评价，使其能正视自己的能力。例如，E同学为班级里的后进生，学习不努力，经过后天努力制定了学习计划，且都能过按时完成计划。教师可夸奖其“你每天都能完成自己的计划是前进的一小步，以后也要多多努力。”

三、结语

每个学生都是独立的个体，他们都渴望得到表扬。从另一个角度来看，充分肯定学生能够增强其信心，其各方面能力提升均有重要作用。对此，教师要转变以往的理念，表扬学生，多带给学生一颗“糖”，点燃其学习及生活信心。在此过程中，教师也要走出表扬误区，实施有效表扬；表扬场合要恰当，形式多样；表扬方式要诚恳，内容也要真实。多措并举，促进小学生健康成长。

参考文献：

- [1] 李静文. 浅谈“表扬”在小学教育中的运用研究[J]. 品牌(下半月), 2015(06): 205, 207.
- [2] 祝丽丽. 浅谈小学语文课堂表扬性言语评价行为[J]. 才智, 2013(30): 145.

作者单位：东源县叶潭镇吉布小学