

# 高职航海类专业思政课教学改革的应然与实然

◎王建涛

**摘要：**随着时代的不断发展，社会对人才质量的要求越来越高，现如今只具备基本专业知识与专业能力的人才已无法满足用人单位的需求。想要更好培养与经济社会发展需求一致的专业人才，各院校就必须重视思政课程，提升学生职业素养，注重思政教育在课堂的渗入，把社会主义的价值观融入到航海教育中。基于此，本文就高职航海类专业思政课教学改革的应然与实然进行了探究，以期有所贡献。

**关键词：**高职航海类专业 思政教学 改革策略

航海类专业所培养的主要是符合国家的教育方针和遵守国际国内海事相关法规、综合素质好、安全与环保意识强，具有国际竞争能力的高级航海技术专业人才。国际海员主要从事于货物的国际运输工作，在一定程度上也代表着我们国家的形象。因此，对于此类专业来说，学生的综合素质与专业能力同样重要。然而，受高职人才培养目标的影响，一直以来航海类专业对于思政教学的重视程度不足，这就导致学生综合素质不足，难以成为真正合格的航海人才。为此，需要对思政课教学进行改革，使其为航海人才的发展助力。

## 一、高职航海类专业思政课教学改革的应然

### （一）教师要以积极的态度应对

在思政课堂的教学改革中，发挥主导作用是专任教师的主动性，若专任教师在主观上不愿意对教学内容与教学模式进行改革，加入思政教育的元素。那么，即使他们受到外力强迫，不得不改革教学内容以及教学模式，也只是换汤不换药，根本达不到提升学生思想境界的目的。为此，院校教师应该从政治思想上进行集体动员，让教师深刻感受到思政教学的必要性和重要性，促使他们更加积极主动投入到课堂思政的教学改革中。

### （二）教学改革要符合实际情况

思政课程是高职的一门必修基础课。由于思政课具有普适性，所以当前高职院校所选择的教材版本都是国家通用的。然而，在实际教学工作过程中，不同地区以及不同专业级别各类高职院校，在人才培养定位、生源质量等方面都存在一些区别，这就使得通用教材无法完全满足学生的需求。据此，在教学改革时，教师可以

着力根据学生的实际情况开发校本教材、活页教材等。

### （三）将思政课程融入各个学科

随着高等教育思政教学的不断改革发展，高职院校已经充分认识到思政教育的重要性，并积极力争将思政课程改革变为课程思政。想要有效提升学生的综合思想素质，仅仅依赖思政教师是远远不够的，为此，学院还需要将思政课程教学融入到学校航海类专业其他各个学科的教学，变思政课程为课程思政。如此，学生才能在潜移默化地感染下，逐渐提升思想道德品质，提高学生综合素养。

## 二、高职航海类专业思政课教学改革的实然

### （一）立足思政课程，改革教学目标

对学生进行思政教育是航海类人才培养的重要内容，想要彻底完成思政教学的改革，院校就需要将提升学生的综合素质当作主要目标。如此，教师和学生才能认识到思政课程的重要性，积极主动参与到教学改革中。学生也能为明确的目标而努力，最终成为具有爱岗敬业精神、团结合作精神、严于律己精神等品质的航海类人才。

### （二）结合专业特色，改革教学目标

思政课程并不是单独存在的，而是应该与专业课程相辅相成的。在对航海类专业的思政课程进行改革时，教师不能仅将目光局限于思政课程本身，而是应该将其与航海类专业特色相结合，着重于培养学生从事航海类岗位所需要具备的职业素养。如此，既可以有效促进学生的全面发展，又可以提升学生的职业思想素养，为今后学生的个人生涯规划奠定良好的思想道德基础。

（三）注重以生为本，改革教学形式  
传统的思政课程教学主要以教师的知识讲授为主，教师往往会告诉学生是什么、应该怎么做。对于学生来说，其本意是学习专业知识，未来更好地在航海行业找到一份工作。因此，他们对于基础课程的重视程度严重不足。当教师主导课堂，忽略了学生在课堂中的地位时，学生对待思政课程就会更为消极。因为，在对思政课程进行教学改革时，教师就需要转变教学理念，让学生引领课堂，提升学生的课堂参与度。

### （四）结合时代背景，丰富教学模式

随着科学技术的发展，充斥在学生身边的诱惑越来越多，这就导致学生对待思政课程越来越敷衍。为将学生的注意力留在课堂，思政教师也不能墨守成规，而是应该不断丰富教学模式，采用线上线下相结合，多组织有意义的课堂户外活动和社会实践等。如此，不断地对学生进行思想渗透，思政课堂才能焕发生机。

## 三、结语

综上所述，对高职航海类专业的思政课程进行改革，是符合时代发展潮流的。为此，思政教师就需要从课程改革的应然与实然两个角度进行思考和整改。如此，航海类专业的学生，才能在思政课程的全面熏陶下，提升综合素养，成为优秀的航海人才。

## 参考文献：

- [1] 李守可. 高职航海类专业思政课教学适应性体系构建[J]. 航海教育研究, 2019, 36(04).

作者单位：山东交通职业学院