

师生信息素养现状及提升研究

◎郭晶

摘要：随着现代信息技术的快速发展，计算机网络技术在现代教育教学中得到了广泛应用，尤其在 2020 年新型冠状病毒突发以来，学校停课，学生通过网络居家学习，教师通过空中课堂授课就更显网络信息技术在教育教学中重要性了。而信息技术在教育教学中大量运用，也对师生的信息技术能力和信息素养提出了更高要求。那么，当前师生的信息技术能力和信息素养现状如何？又怎样来提升师生的信息技术能力和信息素养呢？本文就结合我校师生情况进行研究。

关键词：信息技术 信息素养师生 信息素养现状

一、教师信息素养现状

信息素养是反映一个处在信息时代的人的一种素养。作为教师，应该具备娴熟的信息技术运用能力和较高的信息素养，这样才能在教育教学中通过计算机网络去获取信息、传输信息、处理和用信息。可事实上并非所有的老师都是计算机网络高手，就以我们学校为例来看，大多数教师计算机应用能力都是很强的，他们具备一定的使用计算机与学科整合的能力。但也有一些教师，尤其是年龄较大的教师，他们不愿花费过多的时间，去熟练掌握和运用计算机网络。所以在这次疫情期间，有的老师都无法独自完成一堂课的录制，对计算机网络操作不够熟练。这说明部分教师对信息的意识还不够，他们的信息技术能力和信息素养还有待提高。

二、学生信息素养现状

随着信息技术和网络的不断发展、应用，越来越需要学生掌握一定的信息技术能力，具备一定的信息素养来完成自己的学习。现在中小学基本上都开设了信息技术课，在课堂上，计算机老师教授学生一些综合性的技能，但通过观察不难发现：部分学生上微机课只是凭着兴趣，学生应用信息的能力还是有较大差异。另外，学生处理、编辑信息的能力还有待完善，如有的学生会从网站上下载资料，但不会筛选，更不懂得整合，不能将有用的资料编辑整合。还有，学生传输信息的能力还欠缺，当与同学合作完成一项作业时，有的学生就不知该怎样利用网络与同学相互传输资料来达到资源共享。

三、提升师生信息素养的策略

（一）构建校园信息化学习环境

环境是提升信息素养的关键。从实际情况出发，全面推进学校教育信息化建设工作，努力为师生创造一个信息技术的学习环境和教学环境。从硬件和软件都服务于教学，学校建微机室、多媒体教室、每个老师配有电脑，建有学校 QQ 群、微信工作群，班主任建有班级群，在群里发布信息，引导正确健康的舆论导向。

（二）建立多种学习途径

首先，利用课余时间安排计算机老师给老师们培训，提高老师的操作和运用计算机的能力，加强教师查询、获取、整理加工应用信息的能力。其次，鼓励教师将信息技术运用到教育教学的各个方面在教学活动中，教师积极运用信息技术有效进行信息技术与学科课程的整合，实现课堂教学高效率。在教研活动中，教师通过听课、评课、反思，或向其他老师展示自己的课件，得到同行的鼓励与指正，从而在实践中提升自己的信息技术能力和信息素养。在校本研修方面，各学科注重应用信息技术，在教研组团队建设、教学反思、教学资源共享、专业拓展等方面效果良好，好多学科组老师都有自己的校本教材。最后，在课题论文与课件方面，组织教师积极开展课题研究并发表相应论文，制作有关的课件。在进过课题研究后，可以组织教师进行课题立项，涉及重点课题，使得很多老师的论文获奖并被刊登在一些重点期刊上，在市上或省上乃至全国的课件、观摩课、微课、网络空间等评比活动中获奖。

总之，在信息快速发展的时代，要求我们具有快速获取信息及创造性的运用知

识、信息技术的能力，提高师生的信息素养，是时代发展的必然要求。

参考文献：

- [1] 杨兆辉. 师生信息素养现状与提升策略 [J]. 黑龙江科技信息, 2011 (13).
- [2] 万力勇, 蒋立兵, 曹军, 蔡志文. 高师生信息素养培养现状及对策分析 [J]. 理工高教研究, 2003 (04).

作者单位：宁夏回族自治区中卫市西台中学