

# 小学科学教学与信息技术的有效融合

◎韩义圣

摘要：学校的第一步是每个学生的过渡过程，从休闲游乐区到知识渊博的教室再成为一个学生。在此期间，鼓励并培养了较高的读写能力，例如科学素养，创新，实践。信息和知识随着新的一年的到来，即使是小学生也已经获得了各种各样的电子产品，他们的接受能力已经超出了传统学习方法的范围。因此，在当今的小学中，将信息技术与科学教育相结合是紧迫而重要的。本文将简要介绍并分析此问题。

关键词：信息技术 小学科学 教学融合

随着信息时代的发展，人们已经习惯了互联网的出现和各种应用程序，并且不再满足于接受同样的旧教育。信息技术领域发生了变化，每个人都无法摆脱它。同样，对于生活在这个时代的小学生，他们从小就接触过各种电子产品和互联网，并通过“不同的方式”联系并了解了他们周围的世界。在当今信息技术席卷整个社会的时代，在传统学习中解释其身份和特征是不合适的。因此，小学教师必须接受并重视信息技术和小学科学教学的引入。

## 一、信息技术与小学科学教学融合的内涵

“融合”并不意味着在小学科学教学策略中使用信息技术，而仅是信息技术的使用，这当然不符合此处新教育系统的要求。融合意味着将两个结合起来，成为一个，这意味着融合。当然，这不仅意味着使用，而且使用只是其体现之一。教师真的很想混合而不是盲目使用信息技术，而是需要将信息技术与工科小学科学课的内容相结合，以一种可能的方式组织和展示它。在这个阶段，计算机科学和小学教育必须得到补充和改善。教师需要以自然的方式将它们融合在一起，并在课堂上以正确的方式展示它们，以在课堂上教授科学，以向学生展示与时间有关的新的教学方法和见解时代。只有这样，小学生才能充分利用他们的独特性来适应新时代的条件，并鼓励他们的创造力和独立思考能力。

## 二、信息技术与小学科学教学有效融合的策略

### （一）需要升级教学目标

过去，老师是学生获取知识的主要来源，学生获得知识的机会有限。在当今的时代，信息在不断发展，学生可以通过多

种渠道访问所需的信息和知识。因此，在这种情况下，教师必须首先制定教学目标。

### （二）要优化备课内容

过去，教师交流工具是有限的，只有通过学校之间的合作访问，我们才能了解教师的一些高级教学方法和程序。但是，当前时代支持知识共享，并且可以通过互联网越来越快地访问高质量的教学资源和程序。因此，阅读并复习互联网上的许多重大案例，并将这些功能应用于实际的课程计划，以便它们可以改善教学过程并进一步激发学生的技能和能力，从而提高其整体学习质量。

### （三）运用多媒体强化上课方式

在此阶段，图片和图像的运用会更好帮助理解文字。当然，这也将受到书面知识基础的限制。因此，将图片和文本甚至动画相结合来表示教学中知识的内容和知识点，对学生来说将更加有趣，并激发他们的思维和精神动力。显然，信息技术作为媒体的应用可以将这一方面带入整个教学过程。教师需要抓住教学的精髓，制作多门多媒体课程，充分利用信息技术的优势，并在此过程中提高学生的技能。

## 三、信息技术和小学科学融合方式

对课程教育的新研究表明，学生技能的发展是学生知觉结构的直接体现，在同样的社会环境中，通过学习和现实生活，学生也必须致力于学习。因此，在小学科学教学过程中，教师需要制定学生认知发展的原则，创新示范方法，将信息技术与科学相结合，协调学生的读写能力，并将其整合到学生学习能力的总体设计中，从而提高学生的基础科学素养，并提供更好的学习途径。在线教科书和教材的内容，在线留言板的设计，使学生可以在搜索信

息的同时获得信息，了解科学资源的分布，并满足学生对科学知识的需求。

## 四、结语

总而言之，如果教师想在各个层面上做好各学科科学的教学工作，以实现教学目标，则教师应着眼于教材的内容，并运用诸如独立研究，共同学习等策略，在研究和学习中充分激发学生的动力。积极地在小学阶段有效地引入信息技术和科学教学，使学生充分发挥自己的能力、培养学生的信念和基础知识，增强学生的探究科学精神；学生认知发展法是将信息技术与小学科学教学相结合以实现学科发展的一种新的创新方式。

## 参考文献：

- [1] 姜小圩. 科学学习进阶研究：概念、开发与案例 [D]. 宁波：宁波大学，2019（04）55-56.
- [2] 熊福建，王金涛. 回到核心素养：“问学课堂”的范式构建与实施 [C]. 江苏连云港，2020（04）：23-24.
- [3] 李亚. 我国地理核心素养的学习进阶研究 [D]. 上海：华东师范大学，2019.

作者单位：惠民县姜楼镇联伍中心小学