

守得云开见月明，静待花开终有时

——家里有个慢娃儿该怎么办？

◎齐爽

摘要：在家校合作的过程中，家长要做到正确、积极地配合老师，扎实落实校内任务，勤和孩子与老师沟通，教育孩子是一项十分复杂的工程，我们能总结阶段性的、局部性的、零碎的对与错，但我们可能真的无法找到培养孩子的标准路线，也就无法做到总是对的。教育孩子的每一步路都是不可复制的，我们只能在每一步路上不断思考，耐心地陪伴孩子慢慢成长。

关键词：落实任务 经常总结 学会反思

相信很多家长都看到过这段话：“每个孩子都是种子，只不过每个人的花期不同，还恰巧你的种子不会开花，只是一棵大树，但相信孩子，静等花开也是一种幸福……”也相信很多家长也听过“陪着蜗牛去散步”的故事：“孩子就像故事里的蜗牛，我们对慢吞吞的蜗牛又急又气，又拉又扯，结果蜗牛受了伤，越爬越慢甚至不肯向前爬了……”

很多家长都有过同样的经历，孩子动手能力弱，书写慢，知识理解能力不透，家长每天都在努力追赶孩子，搞得亲子关系一度紧张，孩子每天刷卷子、写作业到很晚，但结果一直不尽人意，孩子就像被拉扯的蜗牛，伤痕累累，成绩没有进步又累得筋疲力尽，让人倍感迷茫和无望。但遇到这两个故事，我在想，如果我们的孩子就是花期晚呢？如果她就不会开花呢，那为什么我们还要急待开花结果，又如果她就是那只上帝给我们安排的陪我们散步的蜗牛呢，与其拔苗助长，拉着蜗牛奔跑，不如放慢脚步，静下心来陪她成长。善待自己，善待孩子，陪着蜗牛一起去散步的过程中，也许我会看到另一番的风景！

因此，我们应该重新认识自己的孩子，走出迷茫，反思在孩子学习和成长过程中的误区和弯路，寻找适合孩子并高效的学习方法。

首先，反思三点学习误区：

误区一：轻视教材，忽略基础，看重拓展。

看到教材，总觉得里面内容很简单，然后跳过教材，总想给孩子拓展更多、更难、更深的内容，希望她能知道得更多，但结果，基础知识没掌握扎实，还没跟上老师的步伐，能力自然也提升不上去。

误区二：偷工减料的完成作业。

因为忽略基础，追求完成作业的速度，对老师布置的基础性作业，例如：英语读课文，老师要求读五遍，偷偷减料，甚至改成读一遍，听写单词仅让孩子口头说一说，或者选择难一点的书看一下就好了，好多预习工作也都停留在表面，只是读一遍课文。这些偷工减料的做法自然都反映在每课的单词听写、每单元的测试卷子上，单词写的不准，马虎落题。

误区三：唯分数、为分数，盲目地刷题。

为了提分数，总想让孩子多见到一些题，盲目地买卷子，整套的刷题，但刷题后不进行总结，不进行错题积累，不反思错在哪里，孩子到底哪里不会？

因此，我建议家长反思问题并做到如下：

一、有效地辅助和监督，帮助孩子扎实落实老师布置的每项任务

扎实落实老师布置的每项任务，例如，每次老师布置的听写，在家听写至少两次，两次不行就三次，而且要求必须落实到笔头，口头的背诵一律都不可以，必须扎实基础。

二、是培养良好的学习习惯

1. 作业不打折扣地完成，而且要比老师要求的还细致。

2. 完成作业后先让孩子认真检查一遍、家长再检查一遍。然后对孩子每天的书包进行检查，翻看孩子的三科教材、作业本、练习册和笔记，看书本上听课的笔记内容，看作业本和练习册是否有错题，错题是否都改正完毕，有哪些错题是可以

作为类型题积累下来的。

3. 培养孩子的阅读习惯。阅读的书籍有纸质的尤斯伯恩系列的、培生系列的、外研社系列的、黑潭小学系列的、Raz系列的和美国国家地理系列的，还可以利用网上的伴鱼绘本，口语的练习可以通过少儿配音，单词的积累可通过百词斩和小打卡软件，结合词汇书，大量的集中地背诵和默写。

总之，做到正确、积极地配合老师，扎实落实校内任务，勤和孩子与老师沟通，教育孩子是一项十分复杂的工程，我们能总结阶段性的、局部性的、零碎的对与错，但我们可能真的无法找到培养孩子的标准路线，也就无法做到总是对的。教育孩子的每一步路都是不可复制的，我们只能在每一步路上不断思考，耐心地陪伴孩子慢慢成长。让我们一起用心地对待孩子，让我们一起和孩子共同进步！我相信我们家里的每颗种子都能守得云开见月明，静待花开终有时。

作者单位：

黑龙江省大庆市直属机关第一小学校