

提高农村小学中低年级语文阅读教学效率

◎陶晶晶

摘要：小学阶段的语文学习对学生具有重要意义，对学生的综合素养养成影响很大。而如何激发农村中低年级学生的阅读兴趣是小学老师在阅读教学中需要常思常想的一个问题，教师不仅需要采用灵活多变的教學手段，更需要发挥学生在阅读中的自主能动性。而怎样做到这点，是当前农村小学语文老师教学的难题之一。而在提升阅读能力这方面，书本无疑是最方便和快捷的通道。

关键词：农村小学 中低年级 语文阅读 效率

当前的农村小学语文阅读教学中，部分老师仍然采用传统教学模式，习惯照着书本进行一些阅读知识的讲解和教育，而中低年级小学生天性活泼，因此这种灌输性质的教育方法很难起到作用。而随着时代发展，教师在小学语文阅读教学中需要更多思考怎样让学生的阅读学习趣味化，着重于从基础培养学生阅读能力，要学生从基本的阅读知识储备到掌握技巧进行阅读实践，追求从易到难，循序渐进，并最终提升学生的阅读效率。

一、着眼于农村学生阅读兴趣的培养

随着教育的发展和进步，如何通过教学激发小学生对阅读的兴趣是一个亟待解决的问题。因此教师首先要培养学生的阅读兴趣。书上的一些知识就是很好的阅读素材，如《富饶的西沙群岛》教师可以选取一些关于西沙群岛的图片，将这些图片保存或者打印，以备后面教学使用。然后在课堂讲解《富饶的西沙群岛》这一课，不需要学生在听课后就全部理解，只需要通过教学让学生对教学内容有初步的认识。此时再拿出打印好的关于西沙群岛的图片，让学生用自己的方式将自己对于西沙群岛的印象等描绘出来，让学生自己通过阅读来搞清楚一个文章故事的来龙去脉，了解一个地方的风物土人情，教师只做辅助，而不是一味灌输，让学生更多主动地去思考所学内容，同时，阅读教学的效率也会有很大的提升，最重要的是灵活利用这些新型的教学方法，学生的阅读兴趣可以得到提升，以后会更加敢于阅读。

二、学生的阅读与写作有机结合

写作是需要一定技巧的，而写作技巧并非全部来自写作，大量的阅读，学生的

写作能力必然得到提升，因此教师在阅读教学中为了贯彻教学做合一的教学思想，可以开展写作能力的针对教学。如在学习完《秋天的雨》后，教师让学生根据学习的课文知识，在课堂上描述对秋雨的印象和自己经历过的一场秋雨，让学生自行举手发言，畅所欲言，老师可以在这期间教授学生一些写作技巧，如用排比这种常用手法来描述秋雨，“秋雨一会儿在房顶上，一会儿在池塘里，一会儿又在我的手中”，让学生掌握用一定的写作手法描绘秋雨，并在课后以此写一篇关于秋雨的作文，将阅读教学和学生的课后作业结合，有利于学生的课后语文习作学习，增强学生运用写作技巧的能力的同时，阅读起来的障碍也会更少。

三、鼓励学生课外阅读

不同于课内阅读，课外阅读是一种通过闲暇时间的阅读激发学生写作能力的有效途径。课外阅读还避免了平时教学中学生接触的文章都是固定的这一特性，学生不仅可以自己选择想要阅读的书籍，同时教师也可以推荐学生阅读相关的经典书籍。为此，教师可以从小学生的需求出发，推荐他们感兴趣的经典名著，例如高尔基的《童年》，马克·吐温的《汤姆·索亚历险记》，通过《童年》去了解高尔基的童年世界，知晓苏联19世纪70年代的社会现状，学生通过阅读了解百年前历史，并且可以了解其他小孩子的生活。通过《汤姆·索亚历险记》了解汤姆·索亚的奇幻冒险。在学生完成读后感后，教师可根据学生写作情况选出几篇例文，挨个讲解学生例文中存在的问题和写得好可以继续保持的部分，并鼓励学生描写事物时加上心理分析等，给文章增色。

四、引导学生抓住文章细节展开阅读

教师在课堂中的教学也可以培养学生抓住文章细节展开深入阅读，如学习《大青树下的小学》后，教师可以让学生反复看作者对动物和植物的描写片段，通过这一段的学习学生可以理解到作者是用周围的安静来侧面凸显课堂的肃穆，并让学生纳为己用，以后自己阅读能快速理解。

五、结语

为了提升农村中低年级小学生的语文阅读效率，就必须让小学生的语文阅读趣味化，在信息化时代，枯燥无味的阅读是无法吸引学生注意力的，教师要充分利用现有教育手段，重视阅读能力的培养，以保障学生的阅读教学顺利开展。

参考文献：

- [1] 宰世青. 激发阅读潜能 提高语文素养——农村小学语文低年级有效阅读教学分析[J]. 小学时代, 2020(04): 11-12.
- [2] 李婕. 农村小学低年级语文阅读教学策略[J]. 小学生(下旬刊), 2019(11): 13.

作者单位：江苏省扬州市仪征市枣林湾学校