

论高中生物教学提高学生自学能力的方法

◎冯苏

摘要：高效课堂与传统的灌输式教学有着本质的区别，前者更加注重以学生为教学主体，以教师为辅的授课方式。高中生物学教学中，教师指导学生自主学习，可以更好地促进学生知识的建构和自学能力的提高。文章对如何培养学生的自学能力进行了探讨，希望能为广大高中生物教师提供一定的帮助，共同促进生物教学事业的发展。

关键词：高中生物 自学能力 教学

当前，高中生物教学积极培养学生自学能力和亲历动手实验操作能力，迫切需要生物教师锐意开拓，全心全意建设智慧，学习意义建构，高效课堂建设；全心全意激发生物学习兴趣，潜心发展自主学习能力，全面提高生物教学质量；全心全意关注学习方法引导，适时反馈教学指导效果，积极创设高中生物教学特色。

一、合理布置教学任务，培养学生自主探究的兴趣

在高中生物课上，要想有效培养学生自主学习，教师应将兴趣培养作为首要抓手，这是驱动学生自觉、自主学习的重要手段。合理布置生物实验等教学任务，以激发学生对生物探究的兴趣，从而实现学生自学能力不断提升的目的。在教学中，有许多知识内容与学生自身和生活的关系非常密切，教师可充分利用这些学科，灵活布置作业，为学生自主学习做好铺垫。

例如：在开展遗传学教学时老师可以安排一些实践活动，如家庭病史调查，让学生利用课余时间研究家庭或其他研究群体，得出对某种遗传性疾病的看法，并运用理论方面的自学和研究，来验证或证实实验。这种类型的作业比如如做题之类的书面作业更能调动学生的主动性，激发他们内心深处强烈的探索欲望，并逐渐形成对生物热爱，培养学生的自主探究精神，提高他们应用知识转化能力。

二、鼓励学生自主预习，增强学生的自主学习能力

高中生物知识晦涩抽象，且知识点繁杂、难度较大。部分学生由于初中未打好基础，加之习惯依赖老师照本宣科的教授方式，难以适应高中学习中的更高要求。

在此背景下，教师需要引导和帮助学生学会自主学习，先预习已学到的知识，然后再去上课，这样提升课堂学习效果，还能有效增强学生的自主学习能力。

例如：在教授“生长素的生理作用”时，教师可以提供问题作为预习的方向，学生通过自主预习自主解决难题。如在胚芽鞘实验中，生长素产生的部位？什么地方能感觉到光刺激？光线折射处在哪儿？通过课前充分的预习，学生能快速而准确地探寻到答案，如胚芽鞘尖端是生长素产生的部位，它也是感受光刺激的部位，而弯曲的部位则在胚芽鞘尖端以下……通过学生自主预习，课上取得预想的教学成效，还提升学生自学能力。

三、积极主动翻阅教科书，培养学生的自学能力

教科书是学生学好生物学的辅助工具，最重要的工具，教科书中有许多知识延伸章节，如“知识海洋”专题研究“边做边学”等。特别在巩固复习阶段，教师要引导学生回到书本上，多引导学生读一些扩展知识的章节，不仅可以帮助学生巩固已经掌握的知识，而且可以突破原有知识的局限，延伸知识的广度与深度，从而拓宽自身的知识体系。

例如：众所周知，胰岛素用于糖尿病人居多，通常不能口服，因其化学成分为蛋白质，若口服，胃收益白酶催化水解而丧失功能。但如今却多酶片的出现，为什么它能口服？关于此点，教科书上有详细的说明，在学习过程中，须学生勤于翻阅课本，每次用心去阅读，都会有所收获。当他们碰到问题去积极主动地翻阅课本，不但可以不断扩展生物知识，而且可以培养学生的自学兴趣和能力。

四、借助课外生物实践活动，提高学生的自学能力

高中生物知识与生活相关联，故而，教师可借助课外生活实践活动来提升学生自学兴趣和能力。课余时间，生活中的生物现象很多，让学生能留心观察这些现象，并借助于自己的一些生物知识进行一定程度的改造，这样可使他们以生活视域进行深入分析与解读生物知识，深化知识理解与记忆。

例如：教师可以有意识地引导学生对生物进行记录，在日常生活中，如果发现了一些新物种，可以引导学生记录这些发现，并对其进行科学的整理，如用纸版记录或照片录像，也可以通过因特网查询相关信息，让学生成为有心人，扩展他们的生物知识。在不断扩展中，学生会不自觉地通过自主阅读的形式，对知识的扩展认识更多的物种，进一步激发学生自主阅读的热情，使学生从不断地学习和生活中，增强内在的自我价值感，会有更大的满足感，从而提高生物学学科学习的兴趣。

总之，新课标对高中生物教学提出了更高的要求，教师应树立现代教育观念，对学生的思路进行良好的启发与引导，并注重学生在学习过程中自学能力的形成与提升，使每个学生都能根据自己的生物基础来加深对相关知识点的理解，并在探索的过程中掌握独特的生物学习方法，促进自身生物素养的提升。

参考文献：

- [1] 党靖平. 关于提高中学生物学科自学能力的思考[J]. 女人坊(新时代教育), 2020(12).

作者单位：江西省芦溪中学