

# 论高中生物教学提高学生自学能力的方法

◎冯苏

**摘要：**高效课堂与传统的灌输式教学有着本质的区别，前者更加注重以学生为教学主体，以教师为辅的授课方式。高中生物学教学中，教师指导学生自主学习，可以更好地促进学生知识的建构和自学能力的提高。文章对如何培养学生的自学能力进行了探讨，希望能为广大高中生物教师提供一定的帮助，共同促进生物教学事业的发展。

**关键词：**高中生物 自学能力 教学

当前，高中生物教学积极培养学生自学能力和亲历动手实验操作能力，迫切需要生物教师锐意开拓，全心全意建设智慧，学习意义建构，高效课堂建设；全心全意激发生物学习兴趣，潜心发展自主学习能力，全面提高生物教学质量；全心全意关注学习方法引导，适时反馈教学指导效果，积极创设高中生物教学特色。

## 一、合理布置教学任务，培养学生自主探究的兴趣

在高中生物课上，要想有效培养学生自主学习，教师应将兴趣培养作为首要抓手，这是驱动学生自觉、自主学习的重要手段。合理布置生物实验等教学任务，以激发学生对生物探究的兴趣，从而实现学生自学能力不断提升的目的。在教学中，有许多知识内容与学生自身和生活的关系非常密切，教师可充分利用这些学科，灵活布置作业，为学生自主学习做好铺垫。

例如：在开展遗传学教学时老师可以安排一些实践活动，如家庭病史调查，让学生利用课余时间研究家庭或其他研究群体，得出对某种遗传性疾病的看法，并运用理论方面的自学和研究，来验证或证实实验。这种类型的作业比如诸如做题之类的书面作业更能调动学生的主动性，激发他们内心深处强烈的探索欲望，并逐渐形成对生物学的热爱，培养学生的自主探究精神，提高他们应用知识转化能力。

## 二、鼓励学生自主预习，增强学生的自主学习能力

高中生物知识晦涩抽象，且知识点繁杂、难度较大。部分学生由于初中未打好基础，加之习惯依赖老师照本宣科的教授方式，难以适应高中学习中的更高要求。

在此背景下，教师需要引导和帮助学生学会自主学习，先预习已学到的知识，然后再去上课，这样提升课堂学习效果，还能有效增强学生的自主学习能力。

例如：在教授“生长素的生理作用”时，教师可以提供问题作为预习的方向，学生通过自主预习自主解决难题。如在胚芽鞘实验中，生长素产生的部位？什么地方能感觉到光刺激？光线折射处在哪儿？通过课前充分的预习，学生能快速而准确地探寻到答案，如胚芽鞘尖端是生长素产生的部位，它也是感受光刺激的部位，而弯曲的部位则在胚芽鞘尖端以下……通过学生自主预习，课上取得预想的教学成效，还提升学生自学能力。

## 三、积极主动翻阅教科书，培养学生的自学能力

教科书是学生学好生物学的辅助工具，最重要的工具，教科书中有许多知识延伸章节，如“知识海洋”专题研究“边做边学”等。特别在巩固复习阶段，教师要引导学生回到书本上，多引导学生读一些扩展知识的章节，不仅可以帮助学生巩固已经掌握的知识，而且可以突破原有知识的局限，延伸知识的广度与深度，从而拓宽自身的知识体系。

例如：众所周知，胰岛素用于糖尿病人居多，通常不能口服，因其化学成分为蛋白质，若口服，胃收益白酶催化水解而丧失功能。但如今却多酶片的出现，为什么它能口服？关于此点，教科书上有详细的说明，在学习过程中，须学生勤于翻阅课本，每次用心去阅读，都会有所收获。当他们碰到问题去积极主动地翻阅课本，不但可以不断扩展生物知识，而且可以培养学生的自学兴趣和能力。

## 四、借助课外生物实践活动，提高学生的自学能力

高中生物知识与生活相关联，故而，教师可借助课外生活实践活动来提升学生自学兴趣和能力。课余时间，生活中的生物现象很多，让学生能留心观察这些现象，并借助于自己的一些生物知识进行一定程度的改造，这样可使他们以生活视域进行深入分析与解读生物知识，深化知识理解与记忆。

例如：教师可以有意识地引导学生对生物进行记录，在日常生活中，如果发现了一些新物种，可以引导学生记录这些发现，并对其进行科学的整理，如用纸版记录或照片录像，也可以通过因特网查询相关信息，让学生成为有心人，扩展他们的生物知识。在不断扩展中，学生会不自觉地通过自主阅读的形式，对知识的扩展认识更多的物种，进一步激发学生自主阅读的热情，使学生从不断地学习和生活中，增强内在的自我价值感，会有更大的满足感，从而提高生物学学科学习的兴趣。

总之，新课标对高中生物教学提出了更高的要求，教师应树立现代教育观念，对学生的思路进行良好的启发与引导，并注重学生在学习过程中自学能力的形成与提升，使每个学生都能根据自己的生物基础来加深对相关知识点的理解，并在探索的过程中掌握独特的生物学习方法，促进自身生物素养的提升。[\(网络\)](#)

## 参考文献：

- [1] 党靖平. 关于提高中学生物学科自学能力的思考[J]. 女人坊(新时代教育), 2020(12).

作者单位：江西省芦溪中学