

浅析如何抓好低年级识字教学工作

◎黄婉励

摘要：在进行了一个学期的主题实验中我感觉能在语文课堂中培养学生的阅读兴趣，那样学生就会爱上阅读，就是要立足于课堂，依托教材扩展阅读，总结出几点建议。

关键词：识字环境 识字兴趣 识字技巧

《小学语文课程标准》指出：“识字写字是阅读和写作的基础，是1—2年级的教学重点。”识字教学是低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。这一阶段，学生识字如何、养成怎样的识字习惯和能力，对今后的识字及整个语文学习影响很大。我在识字教学过程中，将儿童熟识的语言因素作为主要材料，充分利用儿童的生活经验，开展了识字教学，且识字效率较高，主要是从以下几点入手的：

一、培养识字环境

在低年级识字教学中，识字不仅是一项新的任务，更是一项重要的内容。积极创设各种识字环境，引导孩子们认识生字，牢记生字，掌握并在一定的句子语言环境中运用所学习的生字。可以通过社会环境识字。例如，在认识“灯”的时候，我就引导孩子们，大家知不知道过马路要注意什么。很多同学都会说：“红绿灯”。因为大街是同学们经常走的路，对路灯也非常熟悉，所以每个同学都能说上“红灯停，绿灯行。”这时再让同学们认识“灯”，就会将“灯”字印到学生的脑海里了。并强调过马路一定要听灯的指挥，注意安全。又比如在班级让学生采用轮流发放作业本的“姓名识字”。引导学生展示自己课外识字的成果，把一个人认识的字变成全班认识的字。家庭环境识字也很重要，这是孩子最为熟悉的环境，很多生字的认识渠道来源于家庭生活。生活中经常遇到的事情，对孩子们影响就会很大，因此，识字教学要紧密结合学生生活，创设大家都常见的家庭环境来引导孩子识字。比如说“爸、妈、爷、奶”等生字时，我就找几个学生，一个扮演家长，一个扮演孩子，演示父母长辈的样子，边演示边教学生认这些生字，孩子们就能在欢笑声中记住这

些字，轻松愉快地学习。

二、培养识字兴趣

在教学中，我发现学生识字的方法多种多样，不拘一格。任何稚嫩的方法，只要能成为学生识字的“良方”，我们都不应该予以否定。当然还是需要对一些好的方法，进行肯定和发扬，这样学生就可以按自己的认知特点和需要来选择自己愿意并能接受的识字方法。

（一）字谜识字

低年级小朋友活泼好动，用猜字谜的方法，能激发学生的学习兴趣，而且从字谜中牢记了字形。如教“暖”时，学生很容易和“爱”字混淆。我给他们出了字谜：爪字头下一个小朋友，坐在地上晒日头。“是个‘暖’！”“那你们能变一变，使谜底变成‘爱’吗？”“爪子头下秃宝盖，小朋友团结多可爱。”

（二）顺口溜识字

这种方法以幽默风趣、朗朗上口的特殊魅力深受小学生喜爱。它能满足儿童的好奇心，激起他们学习和识记汉字的浓厚兴趣；3、游戏识字。低年级学生识字学得快，忘得也快。如何解决这个问题？通过实践，我发现在识字教学中，最佳方法是让学生进入“游戏乐园”，使学生在轻松的氛围中，记住汉字，并能有效地防止生字回生。

三、培养识字技巧

在识字教学中，引导孩子识字的方法有很多种，可谓五花八门。老师可以用自己独有的方式去认识事物，让孩子们在识字过程中掌握识字技巧，从而更好地体验和创造识字的乐趣，更加积极地去探索新知。一是通过正音识字。我国人口众多，方言现象非常明显，如何帮助学生掌握正

确的普通话的读音，就成了学习汉字的第一关。在教学过程中，有些同学n和l不分，经常把ni读成了li，很明显，只要区分开了声母，学生自然就会纠正带有这两个读音的汉字；二是通过对比识字。比如在学到“堆”字的时候，我就有意识地问学生，“堆”字右边的部分我们在哪儿看到过，当学生通过努力回忆，说出“淮”“谁”“难”的时候，我及时将它们写在黑板上，再不失时机地让学生抄写在书上；三是通过象形识字。中国的汉字有一部分为象形字，它来源于对生活中实物形状的模仿；四是通过查字典识字。勤查字典是主动识字的一个重要有效办法。“查字典”是学生独立识字的一个工具，也是语文的一项重要技能。五是引导探究识字。让学生发现汉字的规律，唤起学生主动识字的情感，这是新课标所提倡的。

总之，在识字教学中，教师要结合儿童的认知特点和心理发展规律，激发他们的识字兴趣，教给识字方法，拓宽识字途径，培养识字能力。在自主识字中提高识字效率。就可以为高年级学习语文中的阅读、写作打下坚实的基础。

作者单位：广西百色市西林县罗湖实验小学