

简述核心素养下的初中英语教学策略

◎陆建华

摘要：核心素养的培养对于当前学科教学工作的开展，是重点内容，通过教师的精心准备和讲解，带领学生逐步建立起系统性的知识认知和情感认知，既能够提升学生的知识储备，也能够推动学生价值观的建立和情感培养，这对于教师的教学工作提出了很高的要求。本文就从初中英语的教学工作，来谈一谈如何培养学生建立核心素养。

关键词：核心素养 初中英语 教学策略

英语核心素养的建立，是要学生能够通过学习，具备使用英语来进行交流的交流能力，同时还要使同学建立其以英语学习为背景的不同文化之间的情感认知，能够正确对待不同语言的学习，具备起良好的文化品格和人文素养，这对于教师的教学工作来说，是比以往有很大难度的，所以教师必须积极思考与创新，推动学生的进一步成长和发展。

一、基于听说读写的全面教学工作，培养学生建立基本的知识认知

学生在初步接触英语这门学科的时候，教师需要带领学生从各个的角度来认知这门学科，以全面且良好的认知性，来推动具体教学工作和学习的逐渐开展。所以说，教师要从听说读写这四方面来带领学生认知英语的学习，同时从这四个角度来展开英语教学工作，帮助学生打造扎实的学习基础。

例如：英语教学是从听说读写这四个方面来展开基础性知识的学习的，所以说，教师在带领学生进入初步的英语知识学习时，结合教材的使用，帮助学生更好认知英语学习。以七年级上册《Let's play sports!》为例，教材首先以一段听力材料来展开对于本单元的学习，然后会展开阅读教学，来帮助学生掌握本单元的关键词汇，另外还可以通过听力材料的使用来带领学生进行英语口语练习，通过学习规范性的英语表达方式来提升自己的口语表达能力，最后教师还可以通过本单元主题的学习来引领学生展开写作练习，基于教材所给材料，进行模仿写作练习，对于学生写作能力的提升也很有帮助。结合教材的使用，来帮助学生打好英语学习的基础，是建立基本认知的方式，是培养学生核心

素养的基底。

二、通过阅读教学，来帮助学生建立英语思维

阅读教学的开展对于英语的学习，是重要的一大板块。通过展开英语的阅读，不仅可以更好的积累词汇，了解西方国家的生活习惯文化风俗等，来丰富自己的知识储备，还能够在逐渐的阅读中，建立良好的语感，同时对于写作能力的提升，也有一定的帮助。所以，综合来看，通过阅读的开展，在丰富自己的知识储备与语感的提升上，能够帮助学生建立良好的英语思维，所以要重视阅读教学的开展。

例如：以八年级上册《Friends》的学习为例，本单元主要是讲解如何介绍自己的朋友，教材内容展示了不同的介绍角度，通过阅读我们可以知道，介绍朋友时可以从 name、looks、personality 等来进行，那么学生通过本单元的学习，就可以建立更为完善的思维认知，从而在面对同一主题时，可以指导自己更好地来展开写作和口语表达。所以说对于思维能力的建立，要重视对于阅读教学的开展，让学生能够通过课内阅读的开展和课外阅读的拓展，更好地完善自己的英语思维模式，推动核心素养的建立。

三、基于英语文化的背景，来确立正确的文化意识

英语是以西方文化为背景的一门语言，与我国文化有较大的不同性，而在学习英语的过程中，也会不断了解西方国家的人文风俗等，来完善自己的文化认知，所以说，教师必须帮助学生树立正确的文化认知，对于外来文化的学习，要取长补短，从完善自身的发展为目的来拓展认知，

确立正确的文化意识。

例如：以八年级下册《Traveling》这一单元的学习为例，在学习过程中，我们会了解世界各种的著名景点，如 the leaning Tower of Pisa、the Statue of Liberty、Tower Bridge 等，对于教材内容的展示，教师在教学活动中需要对于这些景点进行进一步的解释说明，那么教师就可以引导学生建立更为全面的文化认知，了解西方文化的同时，也要了解中华文化的文明与智慧，如 the Great Wall 等，感受世界魅力，确立正确的文化认知，以中华文化的继承和发扬光大作为自己学习的正确指向标，来面对不同文化对于自身思想的冲击，建立正确的思想认知。

四、结语

以上内容，从三个方面来说明了该如何帮助学生建立英语学科的核心素养，本文主要是从教学工作的细节中来融入核心素养的渗透，通过学生不同角度上的提升，从而具备更好的英语学习能力，以能力的提升带动自身全面地发展与进步，才是学科核心素养培养的关键，所以说，教师真正帮助学生更好的学习，不断地进步，做更好的自己。

参考文献：

- [1] 张兆芳. 基于核心素养视角下初中英语教学策略研究[J]. 华夏教师, 2020(09).
- [2] 苏兰. 基于核心素养下的初中英语教学策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(11).

作者单位：江苏省启东折桂中学