

浅谈初中英语教学方式的改革

◎饶小强

摘要：初中英语是非常重要的学科，教师的教学应注重学生英语综合能力的培养与不断提升，能够运用英语知识实现与他人的沟通交流，发挥英语学科语言工具的重要作用。初中英语教师应探寻英语教学方法的改革，摆脱传统英语教学方式的限制，遵循学生英语学习与发展的规律，在教学中不断激发学生的英语思维能力，使学生掌握英语基础知识，学会运用英语知识，有意识地参与英语实践，达到英语学科学习的重要意义。

关键词：初中英语 教学 方法改革 策略

提到英语教学方式的改革，首先与之相对的便是传统的应试教育。教师在教学中思考自身教学，是否围绕着应试教育目标，在教学中引导学生学习英语偏重知识内容，锻炼解题技巧等，而忽视了对学生英语思维能力的培养，学生英语听、说、读、写等综合能力亟待加强。因此，教师在日常教学中，一方面反思当前英语教学现状，一方面从学生英语发展的角度出发，不断突破、创新教学方式，为学生呈现全新的、富有趣味性和知识性的英语课堂，实现英语教学方式改革的重要意义。

一、当前初中英语课堂教学现状

(一) 课堂教学教师占据主体地位，学生英语学习被动

很多初中英语教师在教学中，仍采用教师主讲内容，学生被动听课的形式。对于学习自主强的学生可以跟随教师的思路认真学习和掌握相应的英语知识，但是对于英语基础薄弱、学习专注度不高的学生而言，教师纯语言传授式的教学形式容易使这类学生很快失去听课兴趣和欲望。实际上，传统的教师占据课堂主体地位的教学方式，我们肯定教师的辛苦付出，但没有考虑中学生英语学习与接受的实际，既没有发挥学生的主动性，也没有考虑班级学生英语基础参差的情况，因此教学效果不显著。

(二) 教学目标过于应试化，学生深处题海苦不堪言

很多教师对学生英语学习状况的评判标准便是一纸试卷，加上学校对教师教学水平的考察以及中考的压力等，很多教师的教学目标偏重于应试，通过题海战术等形式提升学生的英语答题准确率，进而实现学生在英语考试中取得更高分。实际

上，脱离学生英语知识学习目的的教育是无意义的。很多教师英语教育素养亟待提高，教学目标严重偏离国家对中学英语课程教学的要求，教学没有适应学生英语学习与发展的规律。题海战术不可取，学生被包裹在如此压抑、无趣的学习氛围中，很难实现英语学习的自我突破。

二、初中英语教学方式的改革策略

(一) 充分发挥学生的英语学习主动性，给予学生课堂主体地位

国家新课程标准对初中英语教学提出明确要求，教学要发挥学生的主观能动性，使学生在教师的积极引导下实现对英语知识的有效学习，同时调动学科思维能力深化对英语学科的理解认知，达到学生英语综合能力不断提升的目的。以学生英语学习兴趣、爱好为出发点，以培养学生英语综合素养为立足点，在课堂教学中引导学生积极主动进行思考与探索。以学习“*I'm watching the TV*”为例，学生接触时态的学习，教师不要机械化地教授学生现在进行时就是“*be + 动词ing*”的形式，而是教学中引入生活化场景，学生分别进行写字、举手、喝水等常规动作，引导学生分组利用本课所学进行英语对话练习。教师培养学生良好的英语语言表达习惯，提到“你在做什么？”就想到“*I'm doing...*”而不是在脑海里首先反应出公式，再进行套用式语言表达。在不断地自主练习中，达到对知识内容的有效把握，实现重要的教育目标。

(二) 先进的网络教育资源融入英语课堂教学，打开学生的英语学习视野

中学英语教学若要实现有效的教学方式改革，教师还应该在教学中充分利用先进网络教育资源，作为教师英语教学的

拓展与补充。教师深入挖掘教材内容，从学生英语知识学习的实际出发将网络资源中有助于学生英语能力提升的内容进行设计，采用情境创设等形式活化初中英语课堂，给予学生全新的英语学习体验，实现英语教学改革的意义。

(三) 学生积极参与英语课堂教学评价与总结，促进教师教、学生学的共同进步

为了实现初中英语教学方式改革的有效性，教师还应该集合学生的智慧，分不同阶段针对英语课堂教学进行评价和总结。教师与学生共同探讨，学生表达对英语课堂的期望，包括丰富活动等；教师也对自身教学进行反思和教学进一步改革实践，实现教育、学习的双向促进。

三、结语

初中英语教学中，教师改革教学方式是自我教育思维的突破，也是顺应学生英语学习与成长规律的重要举措。教师积极探索教学方法改革的策略，在教学实践中帮助与引导学生达到更理想的英语学习效果，为后续的英语学习奠定坚实的基础。



作者单位：

江西省抚州市临川区龙溪镇初级中学