

# 论小学语文教学提升学生自学能力的路径

◎芮菁菁

**摘要：**语文是小学生学习的重点学科，该课程影响着学生综合素质的提升，还对其他学科的学习发展起着影响作用，其重要性不言而喻，同时小学语文的学习成绩的提升，以及学习效率又与学生的自学能力有着密不可分的关系。故而，教师教学实际教学中，要改进教学观念，通过合理科学的手段培养学生的兴趣，增强他们的自主意识，促使其积极投入教学之中，进而提升学生的自学能力。

**关键词：**小学语文 自学能力 教学

在语文课堂上，教师就秉承学生为先的育人理念，力求将学生的主体地位体现于教学的各个环节之中，有效调动学生能动作用，努力培养学生的自学能力。教师还要注重授之以“鱼”的同时，以“渔”授之，而培养学生的自学能力是这一教学思想的落实的可行手段。这样，在小学语文课堂上，将学习主动权归还学生，既能在一定程度上解放了教师，又能增加学生的自学能力，使教学增质提效，何乐而不为呢？

## 一、在学科兴趣的驱动下，提升学生自学能力

对于小学生感兴趣的事情，他们会为之谜，倾注饱满的热情去探索，会不顾一切地投入其中，其学习效能是巨大的。故而，在小学语文教学中，教师想要提升学生自学能力，点燃兴趣之火是前提条件，这样才能扭转学生被动学习的处境。并且，语文教师应注重开发学生的思维空间，发展他们的综合能力，而这仅凭传统教学的说教是难实现的，既不能体现学生的主体性，还阻碍学生的自学能动作用，不利于锻炼他们的思维，全面发展他们的各项素质。这就需要教师在语文课堂上，创设一个丰富、生动的课堂环境，发挥兴趣促进学生自主学习的催化作用，为提升学生自学能力提升良好的基础和条件。

例如：以“狐假虎威”一课为例，笔者采用了游戏教学法来激发学生的兴趣，促进其自主学习性。笔者开展了表演小游戏，引导学生分饰角色朗读课文，并且，在上课前，让学生们拿出制作好的相关“狐狸”“老虎”“兔子”“野猪”等动物的面具，学生们兴致勃勃表演着“狐假虎威”情景剧，他们其乐融融，认真体会揣摩文

中对角色描述，这促使其深入透彻地理解和认识寓言故事蕴含的生活哲理。学生们在浓厚兴趣的驱动下，自身的自主学习积极性被充分调动，很好地发展了学生的语文自学能力。

## 二、通过识读汉字的有效引导，促进形成自学习惯

在小学语文教学中，识读汉字是学习基础，也是教学的重中之重。鉴于小学生对新奇事物有着特别喜好，喜欢钻研和探索，但由于小学生的认知能力薄弱，面对较为抽象的汉字，不少学生感到枯燥无味，难以产生积极性的学习兴趣和热情，让他们自学生字就更加难了。为了促进学生形成良好自主学习习惯，能够更好地学习和扎实掌握汉字，教师可在教学中融入新奇有趣的元素，以此牢牢抓住学生的注意力，点燃其兴趣。

例如：现代网络歌曲盛行，其传唱度很高，深受人们喜爱。为此，笔者将学生喜爱的《生僻字》导入识字教学，在该歌词中包含了一些常见的汉字，但其中有些汉字的书写频率低，识读还是具有难度的。为此，笔者在教学中为学生播放了歌曲的课件，从而降低学生学习的难度，化解他们的枯燥感，更好地帮助其掌握语文知识。与此同时，在这种教学方式下，易于调动起学生的兴趣，他们自然会积极查找相关资料，开展主动学习模式，进而促进形成良好的自学习惯。

## 三、采用独立探究方式，培养学生自学能力

小学语文教师要抓住一切契机，锻炼学生的自学能力。首先，在语文教学前，教师可有意识地为布置一些预习作

业，并严格要求学生完成预习任务，以此增强学生自学能力。同时，在课堂上，教师还可采用独立探究教学方式，引导学生对文章进行自主探究，以此培养学生的自学能力。

例如：以“小马过河”一课为例，笔者为学生安排了预习作业，如理解生字、朗读课文及理解文章大意等。在课堂上，笔者先让学生朗读课文，然后让学生大致说一说课文内容。此外，笔者还让他们读出该课的生字，并要求学生对生字的笔顺、意思和词组进行讲解，以此检查他们的预习效果。待这一环节完成后，笔者给予学生们肯定，鼓励他们会更好。

总而言之，语文教学的终极目的不是坐待教师来教导，而是能使学生自觉自动地投入学习中。教师的教学只有实现此目的，方能说是成功的教学。因此，在小学语文教学中，教师要重视培养学生的自学能力，并认识到笔者培养学生对语文这一学科的情感和兴趣是发展学生自学能力的基石和条件，并抓住契机及一切可能手段，给予学生良好学习体验，引导他们自觉地产生乐学感受，促使其自学能力提高。

（作者单位）

### 参考文献：

- [1] 康玉珍. 论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2020(02).
- [2] 王红红. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 基础教育论坛, 2019(34).

作者单位：江苏省启东实验小学