

关于培养小学生阅读习惯的相关教学策略

◎闫秀丽

摘要：习惯就是一旦养成，不需要别人的提醒监督，会自己自然而然做的一件事。小学语文的课本离不开阅读，习惯是需要经过长期的培养才能形成的，小学年龄段的孩子具有很强的记忆力，接受新事物的能力也很强，所以养成良好的阅读习惯是很重要的。学生学习的效益也和养成好习惯息息相关，一旦形成了好的习惯，学生将会受益一生。

关键词：小学生 培养阅读习惯 阅读习惯教学策略

小学最重要的一项教学任务就是阅读，让每一个学生都能熟练地运用祖国的语言，理解其中的含义。而阅读就是最重要的一步，许多生僻字都能帮助认识，熟练运用语句，强化大脑记忆，理解文章的思想内容，培养写作能力和审美能力，所以阅读是非常重要的。而阅读时培养学生独立自主的阅读能力是更加重要的。课程目标要求学生能够感受到其中丰富的情感色彩，能够通过自己理解到作者的精神世界。要想实现课程标准就要培养小学生的阅读习惯。

一、让学生有一个预习课文的好习惯

到了四年级的孩子，已经对阅读有了一定的概念，为了让学生可以更熟练快速地融入课堂，预习是一个很好的办法，也是培养良好阅读习惯的好方式。我会在学这篇课文前给学生留下预习任务的作业，其中需要包含明确的目标，比如需要让学生在这篇课文中找到哪句话来展示作者的心境，有哪些生僻字需要学习，文章的结构属于什么类型，人物的分析理解等。那么学生在遇到生僻字时就会去查字典，使用工具书的好习惯就养成了，在预习时要把老师布置的任务完成并写下来，这样就有了记笔记的好习惯，老师要把具体写哪些方面明确给学生，使学生在阅读时有目标，时间久了阅读习惯自然会养成。读书动笔的好习惯的好处就是，在边思考时边动笔，可以把突然想到的重点抓住，深入理解，同时还培养了圈点勾画，把重要语句用符号标注做批注的好习惯。既发挥了学生的思维，更提高了学生揣摩文章内容的兴趣。我会提前和学生讲明在阅读时遇见哪些地方需要勾画，一些不同符号所代表的含义等。

二、培养学生有目的地进行阅读的习惯

想要阅读效率有所提高可以让学生有目的的阅读，我会在课堂上指导学生有目的的阅读课文，例如如果需要以积累知识为目的，就要仔细地读，如果需要练习口语阅读能力和欣赏文章就可以朗读，如果是为了查阅一些资料，可以用跳读的方法。例如我在讲《颐和园》时，主要让学生赏读美景，感受劳动人民智慧的结晶，可以先朗读，通过一遍又一遍地朗读感受到北京颐和园的美丽景色，对颐和园的美景有形象具体的主观感受。接着再细读，让学生积累其中描写景色的语言，以后在写作时可以充分运用。接下来可以让学生一起来齐读第二个段落，然后进行分组讨论来说一说读完这段后你们体会到了什么？这是一条怎样的长廊？在哪一句话中可以感受到长廊的美景？“长廊两旁载满了花木……”在第四自然段中作者站在佛香阁的面前，作者是从哪个角度观看景色的？看到了什么呢？文中作者又用了怎样的语言来描写宫墙，使用这个词的好处在哪里？学生们不停地动用自己的大脑来思考，“作者在写的时候是走到哪里便写哪里的景色的呀”“颐和园的景色真美啊，不愧是劳动人民智慧的结晶”。“有机会我也想去颐和园看一看”。“劳动人民辛辛苦苦建造出来的建筑我要好好保护，好好珍惜”。孩子们像一群小鸟，争着发表自己的看法，他们的想法让我很惊喜，仅仅通过朗读就能让孩子有这么多的感触，“读”的威力很巨大，让每一个学生都能得到语言的丰富，情感的感悟，如果朗读的目标更加充分，还会有更多意想不到的收获。

学生在阅读时经常会发现一些问题，我会鼓励学生大胆地提出自己的疑问，在

学习《颐和园》时有同学发现作者在写万寿山脚下时写的却不是眼前山脚下的景色，而是半山腰的景色，登上万寿山时写的却不是山上的景色，反而写的向下望去遮掩的宫墙。和文章本来移步换景的写作手法并不一致，到底是为什么呢？思考一番过后就有一个同学举手回答：“我也去爬过山我想是因为站在山上看下面的景色会被树丛挡住什么都看不到所以作者只能写下面的景色，站在山脚下一眼望去也都是遮挡的树木，所以写半山腰的景色最好。”多么精彩的回答，学生阅读能力的进步离不开老师的鼓励。

总之，阅读习惯的培养在小学是极为重要的，它会为以后的许多发展做铺垫。作为老师要逐步提升学生自觉读书的好习惯，且从多方面入手，让孩子爱上阅读。

师道

参考文献：

- [1] 邹武光. 小学语文阅读习惯养成策略 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020 (02).
- [2] 蒋英. 小学生阅读习惯养成及培养策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2016 (04).

作者单位：哈新区顺迈小学