

多元模式在高中英语词汇教学中的运用

◎ 激力木格

摘要: 词汇教学是高中英语教学中的重要组成方面, 能够帮助学生更好地理解高中英语的教学内容, 也是高中英语写作与听力的基础, 是提高学生英语综合读写能力的奠基石, 但目前的高中英语词汇教学中存在许多不足, 影响着学生的课堂积极性, 同时, 并不利于学生词汇学习自主性的培养, 提升学生对于英语词汇教学的注意力, 需要从多元教学模式入手, 营造良好的高中英语词汇教学氛围, 真正提高词汇教学效率。

关键词: 多元模式 高中英语 词汇教学

目前高中英语词汇教学中的主要弊端是学生学习积极性不高、词汇记忆时间短、词汇运用效果差。高中英语教学对学生的词汇运用能力提出了新的要求, 要求学生真正了解词汇的具体运用语境与运用方法, 而非简单的记背形式。因此, 优化目前的高中英语词汇教学刻不容缓, 需要教师真正关注教与学的结合, 扩展词汇学习方法, 利用多元教学模式提高高中英语词汇教学质量, 促进学生真正掌握词汇学习方法, 熟练记背与运用高中英语词汇。

一、高中阶段英语词汇教学中的面临的难题

首先, 受传统教学模式的影响, 当前高中阶段的英语教学模式过于陈旧乏味, 多是由教师根据课本上的词汇进行填鸭式的教学, 这种教学方式虽让学生产生了一定的记忆但是不能理解词汇的根本意义无法融会贯通运用到日常写作中; 其次高中阶段的英语词汇量非常大, 学生在没有完全理解词汇的基础上死记硬背, 非常容易记错或者忘记, 这严重影响了学习进度; 学校的教师对于多元模式的词汇教学方法运用不得当, 过于注重学生对词汇掌握的量而没有关注到学生对于学习词汇所用的技巧和方法, 从而影响学生自主学习的积极性。

二、多元模式在高中英语词汇教学中的具体运用方法

(一) 利用趣味预习 提高学习积极性
英语作为高中学生学习第二门语言, 学生的学习积极性往往不如第一门语言强烈, 而面对传统刻板的词汇记忆教学, 学生的抵触心理也较为强烈。传统教学方法往往要求学生在课前预习时记背单词, 采

取听写的模式考验学生对于本节课堂词汇的掌握程度, 然而提前预习记忆单词的教学模式给学生带来了较大的学习难度与学习压力, 学生对于文章并不熟悉却要死记硬背单词, 容易产生消极的应付心理。针对以上情况可以利用课前趣味预习的方法, 运用课堂前 15 分钟让学生在课堂中利用学习小组或互联网等手段搜索本节课的词汇, 自主翻译文章, 在沟通与交流中提高学生的学习积极性。

以教材中 Cultural relics 为例, 关于 Cultural relics 故事有许多, 教师可以在课堂前 15 分钟让学生自主寻找文章中不同的文物故事, 利用 Cultural relics 故事中的词汇, 如寻找 Amber 的形成原因与保护方法, 将词汇与事物连接在一起, 增强学生的好奇心, 在寻找词汇的过程中记忆词汇, 同时也鼓励学生与学习小组之间进行相互的交流, 分享不同的词汇故事, 增强课堂的趣味性, 促进学生在自主学习的过程中增强了词汇学习积极性与自主性。

(二) 利用问题式教学 增强记忆程度
在学生提高了对词汇学习的积极性与自主性后, 课堂的氛围会更加浓烈, 教师可以在课堂上利用问题式教学, 帮助学生更好地投入到问题式学习中从而增强学生对于词汇的记忆程度, 需要教师真正立足于学生的个体性质差异, 设置难度不一的词汇问题, 促进每个学生都能投入到问题的回答与思考中, 从而扩展学生的英语思考空间, 奠定学生的词汇积累能力, 问题的设置也需要符合教材的内容, 才能促进学生更好地投入到下一阶段的学习中。

以教材中的 Working the land 这一单元为例, 这个单元主要介绍杰出人物, 文章中提到了许多形容词与动物以及这些词汇的运用方法, 教师可以利用设置问题。

让学生自主阅读 Working the land 中的文章, 寻找形容词与动词并将其总结归类, 设置学习小组, 小组成员的组合可以按照英语成绩乱序排列, 实现小组内部成员能够互帮互助, 立足于学生的个体性质差异, 成绩较差的学生负责寻找词汇, 成绩较好的学生负责分类词汇, 最后鼓励学生沟通与交流, 共同利用这些教材中的造句, 结合教材在问题中自主的交流, 提高学生对于课本词汇的记忆水平, 从而提高课堂词汇教学的效率。

三、结语

多元模式在高中英语词汇教学中不仅起到促进学生自主记忆词汇, 增强对词汇的理解程度的作用, 同时, 还能帮助学生真正感悟英语词汇运用环境与中文语用环境的不同, 培养学生英语核心素养, 增强学生的英语思维能力。因此, 教师在英语教学中要关注学生的个体性的差异, 立足于学生的学习积极性与自主性, 开展更加多样化的词汇教学。

参考文献:

- [1] 张彤. 高中英语词汇课堂教学模式——基于人类文化学和认知语言学的视角 [J]. 海外英语, 2020 (434): 206-207.

作者单位: 内蒙古包头市第一中学