

开展合作教学，提高初中语文教学有效性

◎王建柱

摘要：合作学习是提高语文成绩的重要方式之一。初中语文教师为了促进学生的语文成绩，选用合作学习法。合作学习法有利于提高教学的有效性，最大限度地提高资源的优化，使学生之间进行学习交流，增进学生之间关系的同时，也促进了学生的创新意识和实践能力的培养，进而提高学生学习的主动性和积极性。本文立足于合作教学，提出组建学习小组、注重成员能力、加强教师指导、进行学习评价等策略。

关键词：合作学习 初中语文 教学效率 策略

合作学习法是语文教育教学中最常用的一种学习方法。合作学习法直观来讲就是让一些基础较好、思维活跃、参与度较高的同学带动那些学习不够积极主动、成绩落后的学生，通过学生间的互动，实现优势互补，共同进步的教学目标；在合作中，生生之间进行学习方法的交流，尽快掌握所学知识内容，推进学生学习成绩的提高。

一、组建学习小组，开展合作学习

教师在组织教育教学中，可以把一个班的同学划分为不同的学习小组。小组成员安排的是否合理将直接影响合作学习的效果。一个小组中三五个人是最佳的，人数过多可能会导致学习氛围混乱，过少又起不到交流学习的效果。同时，组建学习小组必须尊重学生的意愿，以避免矛盾的产生。初中生心智发展不成熟，认知水平不够，他们很难去独立解决合作学习中遇到的问题，这时教师作为开展合作学习的倡导者和指导者，应该时刻关注小组成员的学习成果，帮助他们解决合作学习中所遇到的问题，促进语文成绩的提高和语文素养的养成。

例如：在学习《古代诗歌五首》时，教师就可以组建学习小组，开展合作学习的方法去检验学生背诵情况。教师首先对成绩好的同学进行严格要求，要求他们会背诵会默写；其次，再让成绩优秀的同学去检验其他同学的背诵情况。这样的合作学习，能使教师减轻工作量，也可以让小组成员有意识地去背诵，提高对古诗的掌握能力。

二、注重成员能力，提高有效合作

小组成员的能力也是决定小组合作是

否有效的一个基础。教师在进行小组成员的分配之前，应该首先把本班学生的学习情况和实际能力进行一个等级划分，这一过程可以让教师更加了解本班学生，让教师清楚每个同学的学习弱点，进而在未来的学生中帮助他们克服这一弱点，取得学习的进步。每个小组中安排一个或者两个成绩优秀、知识点掌握比较熟练的学生，让成绩优秀的同学带动其他成员的学习，分享好的语文学习方法，从而实现以优带弱，优势互补，进而有效提高语文学习的有效性。

例如：在学习古文《陋室铭》一文中，学生的学习目标是背诵古文、掌握每句古文的意思、每个加点字的意思等。这种学习目标对于学生来说是相对困难的，教师可以让小组优秀成员对其他成员进行一个引导，分享自己的背诵方法和怎样更好的掌握，让成绩相对弱的小组成员学会这个知识点，提高合作的有效性，进而提高语文成绩。

三、加强教师指导，提高语文成绩

教师也是学生学习的指导者，教师的有效指导，也能帮助学生提高语文成绩。在小组合作学习过程中，学生与学生之间是不同的主体，他们都希望采用自己的观点和意见，所以难免会有意见不合的时候，甚至有时会产生矛盾，这时候就需要老师进行成员和成员间关系的调解。教师对于学生学习中的不足，应该加强指导，帮助他们做得更好。这种教育教学方法，一方面能促进师生关系和生生关系的同时，另一方面也能让他们找到学习的方法，提高语文成绩。

例如：在学习《海燕》这篇文章时，教师会着重检查学生的朗读情况。课堂时

间是非常有限的，所以课下的小组练习也是非常重要的。教师在课下，可以对各个小组成员去进行朗读指导，教他们如何丰富朗读时的感情，哪里应该重读，哪里应该轻声读，这都是学生应该掌握的。教师利用课余时间对学生进行指导，一方面体现了老师关心和爱护学生的同时，另一方面，也可以从根本上提高学生的朗读能力，进而提高语文教学的有效性。

四、进行学习评价，巧提学生自信

对于中小學生来说，他们正处于一个渴望被认可和肯定的一个阶段，这时的他们如果能够得到老师积极的评价，就会帮助他们找到学习的动力来源。但是，在小组合作过程中，大部分老师都会忽视对学生的一个正确的评价，还有部分老师对学生的评价仅仅就是“好”“嗯，很好”，这种评价不仅起不到任何积极作用，甚至会让有些比较敏感的学生认为他自己的做得不好，从而有一种挫败感。但是，如果教师能够对学生进行一次正确的评价，比如学生进行分角色朗读练习，这时教师可以说“哇！你朗读的也太好了！真是个小小小的朗读家。”学生会从教师的评价中获得肯定和认可，提高他们的自信心，让他们提高学习语文兴趣，进而促进语文成绩的提高。

参考文献：

- [1] 唐黎. 语文课堂小组合作学习的有效开展途径[J]. 中学语文, 2017(36).
- [2] 瞿波业. 初中语文小组合作模式应用与思考[J]. 语文教学与研究, 2016(29).

作者单位：新疆哈密市第四中学