

打好“开头仗”——初中英语课堂导入的策略

◎韩超

摘要：众所周知无论做什么事情，投入是最有利于事情进展的首要条件。特别是在英语知识传授过程中，做好正式课前的引导工作——课堂导入是一项重中之重的任务，原因在于作为我国学生必须学习的一门外语对于学生是难以直接接受的，通过课堂导入在一定程度上可以提高学生学习英语的效率。明确合理正确的课堂导入方向，有助于提高老师的授课质量和学生接纳知识的速度。因此对于初中英语课堂导入的方略，开展了一下简单研究。

关键词：初中英语 课堂导入

合理高效的课堂导入会让学生快速集中注意力，激发学生的学习兴趣，随之马上进入学习，有助于良好课堂气氛的形成，使课堂形式变得丰富多彩，达到一定程度时还会发挥提升课堂传授知识效果的作用。如今社会已处在教育变革的潮流当中，传授知识的方式和观念均发生了革新，与之相对应的是对老师的考核也逐渐严格。作为一名中学英语老师已经深刻体会到合理高效的课堂导入在整个知识传授过程中发挥着重大作用。运用多种多样的不同导入形式，可以很好提升学生在接纳英语知识时的兴趣，从而可以全方位促进学生的个人发展。

一、英语课堂导入要领

1. 老师首先要了解课堂导入在传授知识中产生的影响，避免反客为主的现象，尽量使课堂导入处于传授知识的重点任务，导入时间不适合太长太短，3—5分钟为最佳。

2. 有明确的方向，最主要达到的目的为快速使学生进入学习状态中，提升学生的学习热情，提高课堂效率。

3. 具有实际性。老师应该做好课前准备工作，在思考导入时可该结合课堂的需求而定。同时根据学生的特点来设定相关内容，最大程度地引入与学生特点和课程内容有关的导入点。

4. 具有可用性。老师不能将课堂导入只作为表面工作来对待，也不可以背离课堂相关知识。英语这门学科里，老师可以运用书本教程里的词汇或相关语法作为导论的线索，为正式教授打好基础。

二、丰富的英语课堂导入形式

(一) 直接切入

隶属于语言学科的英语，学好英语必

须敢于张口表达，语言类的学科纸上谈兵并不会有多大的用处。传授英语技巧需要学生在自主实践学习中来深入理解，由此将学生带入现实情景中去会得到意想不到的效果，对学生在英语方面的学习有极大的帮助。直接切入法其实是运用身边熟悉的物品来引导学生，从熟悉的事物中切入，可以给学生带来一种简单易学的感受，从而激发学生学习兴趣。包括现实物品切入、图像切入、肢体语言切入。

(二) 乐曲鉴赏切入

每个学生都有自己喜欢的音乐风格，总体来说没有人会讨厌音乐的播放。进行播放乐曲，不但可以将学生的思维收回到教室中，并且可以陶冶学生的情操，在一定程度上可以发散学生的思维。在英语学习中锻炼语言表达能力，大部分人采用一种手段是通过听英文乐曲，在英语的律动中可以很好地学习一些地道英语表达。

(三) 实际切入

这种方法在如今的课堂中是对引导学生学习的最佳方法。在完整的一堂课中没有人可以做到始终不走神。但在这种教学模式下不会出现上述情况。总而言之，在学习过程里，老师要实时依据设计的知识来营造相符合的课堂氛围，让学生产生身临其境的感觉，这样也会加深学生对课堂内容的记忆。

(四) 巩固切入

任何学习只有在掌握后反复巩固练习才可以深化记忆。在传授新知识时，老师可以运用之前的旧知识来切入到新知识中，这样可以让学生对新旧知识产生联系，从而在大脑中形成思维导图。例如，上节课学习到 What were you doing when the UFO arrived? 在下节课之前可以提

问 What are you doing now? 和 What were you doing at this time yesterday? 温故而知新。

(五) 文化切入

文化是可以通过语言表达来展现的，在学习英语时，可以先让学生对西方国家有所了解，让其产生想学习英文的欲望，带着这种动力会使学生在学习中更加主动。所以熟悉语言相关的地方社会文化背景和特色对于切入语言的学习是十分有效的。各个国家有各自的文化特色，这种特色都是由当地发展过程中的一些事件产生的，换句话表达每个地区的历史背景决定了它的文化特色，在传统日子，当地语言中都可以发觉。以一个典型例子来说明，初三的英语书中有一篇讲述圣诞节的英语知识时，用学生都喜欢且期盼的圣诞老人来切入知识，学生的兴趣会很快提升上来。

三、结语

总而言之来说，课堂导入是一种技巧，是传授知识中提高课堂效率的有效途径，应该是当代老师具备的新型教学手段。课堂导入的好坏对传授知识的效果会产生直接影响。但在开始课堂导入时，老师要依据传授知识和学生的现实状况巧妙运用各种多种多样的方式提高学生的学习兴趣。课堂导入是老师在一个新的教学内容或教学活动开始时，引导学生进入学习状态的形式，它就像一首歌的“引子”、一场戏剧的“序幕”，发挥的作用极其大。



作者单位：北京师范大学贵安附属学校