

《师说》与韩愈的师道观

◎于丽波

韩愈是我国古代非常著名的文学家、教育家，他继承了孔子的儒家思想，尤其是韩愈对师道观、教育教学理论的理解，更是对孔子思想的发扬。同时，他也有自己的突破与创新。《师说》是我们所熟知的韩愈的一篇杰出代表作，具有非常大的社会价值和意义，对于我们今天正确认识师道观念，更好地营造学习氛围，培养学生正确的认识和态度，有着至关重要的作用。

他的师道观以及教育教学观念等，都是对儒家学派创始人孔子思想的继承和发扬，同时也有自己的理解与突破，其中韩愈的著名代表作《师说》就是其集中体现，他从师和道、道和业、师和生等各方面，提出了卓越的见解，在当时教育教学方面都起到了积极地促进作用，更是为今天教育事业的发展奠定了坚实的基础。

一、孔子的师道观

孔子是古今中外著名的教育家，他是我们中华民族几千年文化的历史渊源，他提出了很多最具有价值的教育教学观念，包括师道观，给后人树立了典范、开辟了道路，后人对于教师的认识都是在孔子观点的基础上进行继承和发扬的，进而有所创新和突破的。孔子的师道观可以说是渊源、是始祖，因此我们有必要重温经典。

孔子的教育教学观念不仅对学生学习提出了严格的要求，更是对教师为人师表的规范：教师应该不断地提高自己，掌握广博的知识，提升自身的道德修养，所谓活到老学到老；对待学生要有爱心和耐心；教师要做到温故而知新，对于以往教过的课程进行反思，从中获得体会和感悟，为下次的讲授积累经验；教师要注重言传身教；爱护学生的自尊心，积极鼓励学生思考问题，激发他们的进取精神；师生之间是教学相长的关系，在教和学中二者共同进步。

二、韩愈的师道观

韩愈的师道观、教育教学思想很大程度上受到孔子教育观念的影响，然而在继承和发扬之中又有所突破和创新。《师说》这一篇文章最能集中体现出韩愈的师道理论以及教育教学观念，它是中国教育史上首篇专门讲述教师行为的名作，它从师和道、道和业、师和生等各方面阐述了有关教师的问题，见解非常的独到。

（一）师和道

孔子云“三人行，必有我师焉。”他早已提出了学习对于一个教师的重要性，而韩愈则更加明晰地论述了我们为什么要向老师学习。每个人都会有他的优缺点，他身上必然有我们可以学习的知识。所以任何一个人都可以成为我们的老师。就像《师说》中“道之所存，师之所存”，师和道是密不可分的，这就俨然形成了韩愈独特的师道观。韩愈是把“道”作为择师的标准，学生是学习老师传授的知识，也就是“道”，而和老师的门第、出身、年龄、相貌等如何没有关系，和老师掌握的“道”有很大关系。

（二）道和业

韩愈的教育教学思想和师道观念深受儒家思想的影响，可以说是承袭儒家而来，然而韩愈对儒家师道的理解可谓更为深刻，更能明确地体现出教师传道、授业、解惑的作用。所以在韩愈眼中认为教师的首要任务是传授知识，并在学生遇到问题有困难时，帮助学生解决疑问的。

（三）师和生

师生关系一直是很多学者和教育家都一直在探讨与研究的问题，颇受社会人士的关注。韩愈认为一个人没有固定的老师，可以向比自己知识渊博的人学习，也可以向不如自己的人学习，要敢于不耻下问。这就说明教师和学生之间的地位是平等的，教师也有可能某方面不如学生，教师和学生之间是在教和学当中相互促进的，这就是所谓的教学相长。

传统的教育把师生关系视为主客关系，以教师为中心，教师一个人垄断课堂，学生没有发挥自我才能的机会，更是没有与教师交流和讨论的机会，教师只是机械地向学生灌输知识，不在意学生掌握得如何，不在乎学生的兴趣、爱好、身心发展特点。而韩愈对师生关系的见解和观念是非常独到的。可见其先见之明，为今天新课改的浪潮，做出了不可磨灭的贡献，是其发展的奠基石。

三、对韩愈师道观的态度

虽然韩愈的师道观念是继承儒家思想——孔子的言论主张而来，但是韩愈在近千年的教育发展结果之下，更为具体地提出了老师的重要性。他提倡尊师重道，主张建立新型和平民主的师生关系，在当时社会上产生很大的影响，改变了以往的不良风气。而《师说》起到了巨大的推动作用，对今后世代教育者的影响颇为深刻，一些教育思想都是对他思想的继承和创新。

当然，韩愈的教育教学理论也存在着一些缺陷，譬如他提倡师道仍然是为了维护中央集权，维护儒家思想的地位，这就有了一些局限性。不过总体来说，韩愈的《师说》仍是一篇精湛的教育文献，他在继承和发扬孔子的儒家思想的同时，又有重大的突破和创新，尤其是他提出的教育教学思想更是经典的论断。

这些独到的见解，不但极大地丰富了我国古代教育思想，而且对我们今天教师的履行职责、教书与育人、教师与学生之间的关系，无不起着十分重要的借鉴和指导作用。

作者单位：

黑龙江省绥化市青冈县第四中学校