

# “工匠精神”融入高职思想政治教育探究

◎邹丽

**摘要：**“工匠精神”代表着一种不断精益求精、认真负责的工作态度，是所有社会分工的核心需求，只有工作人员秉承“工匠精神”，才能够有效提高工作效率，提升工作质量，早日实现工作突破，对于工作人员来说，能够有更加广阔的发展空间，有更加光明的未来；对于社会发展来说，能够产生巨大的推动力，早日完成社会主义现代化建设工作。高职院校教育的核心目的就是要培养出“职业化”的高素质人才，因此，思想政治教育就必须要在教学活动中深入贯彻“工匠精神”，切实提高学生的职业道德修养，全面增强学生的综合素质。

**关键词：**“工匠精神” 高职院校 思想政治教育

在新时代背景下，我国要想“百尺竿头，更进一步”，就必须要在各项社会分工中实现新的突破，促使各行各业迸发出更加强大的潜力，以此来推动社会主义现代化建设工作。而“工匠精神”的提出，则完美地贴合了这一时代主旋律，能够有效提高工作人员的责任意识和职业道德修养，从而在工作生活中用更加严格的标准要求自身。在这篇文章中，将会以“工匠精神”为核心出发点，在充分结合高职院校思想政治教育现状的前提下，深入剖析“工匠精神”融入高职院校思想政治教育的有效途径，以供高职院校教育工作者指导和参考。

## 一、“工匠精神”与高职院校思想政治教育理论课程相结合

理论课程作为高职院校思想政治教育的主体，“工匠精神”要想融入到高职院校思想政治教育中去，首先就必须要做到和理论课程的深度结合。首先，思想政治教育本身立足于思想层面，是帮助学生形成健全的人格，正确的价值取向，而“工匠精神”立足于职业道德修养，也属于道德品质的一种，和思想政治教育理论课程存在较大的交叉点，具有较好的结合基础；其次，相比较于“枯燥”的理论过程，“工匠精神”和现实案例的结合度较高，能够将生动有趣的现实案例融入到理论课程中，能够有效提高教学内容的趣味性，增强教学活动对学生的吸引力，使得学生在课堂中更加专注，从而有效提高学生对理论知识的接纳程度和吸收程度，让学生对理论知识的认知更加全面、更加深刻。

## 二、“工匠精神”与思政课程实践教学相结合

在漫长的教育过程中，教育工作者逐渐发现思想政治教育课程的局限性，教学时间过于短暂，和学生日常生活联系不够紧密，对于学生思想的影响力极为有限，不能够达成较好的教育效果。在此情况下，必须要扩展思想政治教育范围，以此来提高教育效果，由此衍生出了课程实践，将思想政治教育与实践活动相结合，给予学生“环绕式”教育体验。课程实践作为思想政治教育和专业课程的交叉点，更加偏向于职业道德内容，和“工匠精神”具有更高的重合度，且实践活动内容也可以作为“工匠精神”融入的基础。“工匠精神”的萌发，立足于学生对职业的认同感和责任意识，故而，思想政治教师应当在设计教学内容的过程中，充分考虑学生群体的兴趣偏向，在最大程度上激发出学生对职业工作的热爱之情，并由此延伸出“工匠精神”理念。

## 三、“工匠精神”与高职院校文化建设相结合

“工匠精神”是一种思想理念，让学生对其了解容易，但要学生真正发自内心的认同，就不是一朝一夕所能够做到的，也不是一两节课所能够完成的，必须依赖于积年累月的坚持，必须要塑造出一个良好的文化环境，对于学生价值取向造成潜移默化地影响，从而帮助学生塑造“工匠精神”。学生大多数时间都生活在校园之中，良好的校园文化，将会为“工匠精神”的形成提供莫大助力。

## 四、结语

总的来说，“工匠精神”融入到高职院校思想政治教育中去，不仅是时代进步的必然要求，也是高职院校进一步提高教学质量的必要条件，更是学生增强市场竞争力的内在需求。在此背景下，高职院校必须要加强对“工匠精神”的重视程度，不断优化教学方法，改进教学理念，积极探索“工匠精神”在高职院校思想政治教育中更加高效地融入途径，从而在最大程度上发挥出“工匠精神”的优越性，在教学活动中带给学生更多成长的助力。要想做到这一点，不仅要将其“工匠精神”融入到思想政治教育课程中，也要将其融入到课程思政中去，更要将其和校园文化建设相结合。

## 参考文献：

- [1] 陈爱华. “工匠精神”融入高职思想政治教育探究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2018, 17(02): 25-28, 66.
- [2] 柏婧. “工匠精神”融入高职思想政治教育的实践探索[J]. 九江职业技术学院学报, 2018(03): 52-53, 40.
- [3] 莫俊峰. 工匠精神融入高职院校大学生思想政治教育路径研究[J]. 北京教育(德育), 2018(11): 41-44.

作者单位：贵州轻工职业技术学院