

在诵读中提升语文素养——初中生经典诵读策略

◎ 漆春雷

摘要：在初中语文教学中，引入经典诵读对提升学生语文素养具有重要影响。基于提升语文素养的培养要求，落实经典诵读，不仅促使学生对国学经典实现更为深入地了解，同时也促使学生的语文实力实现全面提升。当前初中教育对培养学生语文素养很重视，教师通过丰富诵读方式、结合有效讲解，促使初中语文教学得以良好开展，学生的语文素养得到切实的培养。

关键词：语文素养 初中生 经典诵读

基于提升学生语文素养的目的，初中语文教师应该有效开展经典诵读。结合当前初中语文教学的特点，有效开展经典诵读，不但能够推动学生对课文具有更为透彻的理解，同时也促使弘扬传统文化的目标得到进一步实现。因此，基于提升语文素养落实经典诵读，是初中语文教学良好开展的重要选择，也是初中语文教学未来发展的重要方向。基于此，在初中语文教学中，加强对经典诵读的探讨，有针对性地开展教学活动。

一、丰富诵读方式

清晨的时间对于学生是非常珍贵的，在这个时间段开展经典诵读，能够帮助学生有效提升气势，并且对于经典文化具有更为清晰深刻的认知。教师就可以有效利用早自习这段时间，带领学生齐声朗读，从而每个学生都能积极参与进来大声朗读，融入到集体当中。同时教师还可以通过为学生树立榜样的方式激励学生，教师选择朗诵能力较好、对于经典文章认识深刻的学生进行领读。教师也可以采取轮换领读的方式，从而让每个学生都有机会站在讲台上带领其他学生展开良好的诵读，使得其他学生能够逐渐树立起强大的表达自信心，语文素质也得到了切实的提升。其次，齐读是开展经典诵读的重要方式之一，但是这种统一性朗读，难以保障学习水平不同的学生实现共同进步。因此，教师可以为学生留出自读的时间，在自读的时间里，学生可以根据自己的节奏进行经典诵读，默读、大声朗读等方式都可以有效利用。由此，不仅有效提升学生的诵读效率和质量，也呈现出一个十分积极的课堂氛围。国学经典与其他文章不同，其蕴含了浓厚的文化底蕴，以及作者深刻的情

感。学生在诵读的过程中，如果具有相应的氛围衬托，能够极大地提升诵读质量，学生也会更加沉浸其中，长此以往学生的语文素养会得到切实地提升。例如，在开展“乡愁”诵读时，这篇文章为余光中所做，语言简单但是情感深刻，其描写出作者对于祖国的绵绵思念。这篇文章蕴含了十分浓郁的情感，教师可以为学生配上相应的音乐，让学生对于作者的情怀具有更为深入的体会。比如“我和我的祖国”，教师播放这首歌曲结合有效的诵读，能够充分地激发起学生的爱国情怀，体会作者的情感。

二、结合有效讲解

国学经典具有一定的历史厚重感，生活在这个时代的初中生，对于其深刻情感和历史情怀理解起来是有一定难度的。针对此，教师可以给学生一定的提示，帮助学生实现对经典内容更为有效的理解。教师在讲解国学经典过程中，务必要抱着严肃认真的态度，引导学生以敬畏的态度去开展经典诵读。教师所讲解的内容也一定要从实际情况出发，不可以编造历史，误导学生。教师可以让学生诵读一遍文章，再对其进行相应的解释。教师在解释时，对于该文章所在时代背景和人物成长历程进行相应的介绍，从而帮助学生实现更为深入的理解。在经典诵读的过程中，教师不要单方面地输出，可以针对文章内容与学生展开有效的交流，对于学生具有的疑问，教师要给予相应的提示，帮助学生有效地解读。最后，无论是哪个阶段的学生，对于有趣的故事都是没有抵抗力的。教师为了避免长时间的经典诵读导致课堂氛围沉闷，教师可以通过插入相应的趣味性故事，让学生在有效理解文章的同时，诵读

兴趣也得到了极大的保障。例如，在开展“藤野先生”教学时，教师对于鲁迅先生所处时代进行相应的介绍，帮助学生体会到藤野先生的良苦用心，也促使学生认识到鲁迅先生弃医从文背后的深意。由此，学生不仅对国学经典实现了有效诵读，同时自身的语文素养也得到了切实地提升。

三、结语

通过对初中语文教学的了解，在教学过程中，基于培养学生语文素养的目的，有效开展经典诵读，对语文教学顺利推进具有十分积极的影响。结合当前初中语文教学实际，在教学中，经典诵读的运用，对提升学生阅读能力具有直接影响。因此，应立足于初中语文教学实际，深入分析经典诵读开展策略，有针对性地优化教学活动，为教学高效开展奠定良好的基础，切实提升学生的语文素质，同时促使优秀传统文化得到良好的传承发扬。

参考文献：

- [1] 王志强. 经典诵读在初中语文教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2020(33).
- [2] 杨万鹏. 国学经典诵读与初中语文教学的有效整合[J]. 内蒙古教育, 2020(09).
- [3] 闫红科. 国学经典诵读与初中语文教学的有效整合[J]. 试题与研究, 2020(14).

作者单位：广西柳州市三江侗族自治县同乐乡中学