

# 小学语文课堂引入传统文化的价值与策略

◎张玲玲

**摘要：**随着素质教育的全面推进，传统文化在小学语文教学中所占的比重也在逐渐加大。将传统文化引入到小学语文课堂中，对于学生传统的学习以及语文素养的提升都是有巨大帮助的。基于此，本文就小学语文课堂引入传统文化的价值与策略进行探究。

**关键词：**小学语文课堂 传统文化 价值与策略

在小学语文教学中，很多教师认为让学生背诵诗词和文言文就是将传统文化引入到语文课堂了。其实不是，在这个过程中很多学生只是为了应付老师和考试才去背的。那么，如何才能正确将传统文化引入小学语文课堂，提升学生对传统文化的学习兴趣呢？下面就从小学语文课堂引入传统的意义讲起，探究如何将传统文化引入到小学语文课堂中。

## 一、小学语文课堂引入传统文化的价值

### （一）让学生认同中华民族传统文化

中华民族传统文化是在几千年的历程中积淀下来的，是民族发展的基石。中华民族传统文化能为民族发展提供源源不断的动力，而这些动力的一部分正是我们小学阶段的学生们。通过将传统文化引入小学语文课堂，能够让学生在学习语文知识的同时学习传统文化，可以极大程度的提升学生对传统文化的认同感。

### （二）培养学生正确的人生观和价值观

小学阶段的学生人生观和价值观都处在起步阶段，在小学的学习中，语文学科的是为小学生培养人生观和价值观的重要学科。而传统文化是中国民族发展过程中积累下来的，其中优秀的传统文化蕴含着丰富的知识和智慧。通过将传统文化引入小学语文课堂，可以培养学生正确的人生观和价值观。

## 二、传统文化引入小学语文课堂的策略

### （一）通过传统文化学习，打好学生语言文字基础

传统文化在小学语文课堂中更多的是以古诗、文言文出现的，其他的还有如二十四节气歌等。要将传统文化引入小学语文课堂，教师首先要解决学生的读写问

题；要想将传统文化引入小学语文课堂，就需要克服语言文字这一关。要克服语文教学中学生语言文字基础薄弱的困难，也就是解决学生读写能力不足的状况。教师在小学语文教学中，就要充分通过传统文化的学习来提升学生的语言文字基础。古诗文以及文言文的学习是主要的传统文化学习，古诗文和文言文，特别是古诗文，句子对仗工整，读起来琅琅上口，对于学生语言文字的学习有巨大的帮助。因此，教师要通过对学生开展传统文化学习，来提升学生的读写能力；通过传统文化的学习来促进学生语言文字的学习，从而反馈到传统文化的学习中。

比如，教师在讲授王之涣的《登鹳雀楼》时，可以将教学分三部分开展。第一部分是带领学生通读全诗，“白日依山尽，黄河入海流。欲穷千里目，更上一层楼。”在通读全诗后教师要找出学生不会读，或者是读起来有难度的字词，比如“登、鹳雀楼、欲”这几个字是学生不常见的字词，学生读起来有一定的难度，教师就要多带着学生读几遍，并纠正学生的错误发音。第二部分是带领学生学习生字、词，在王之涣的《登鹳雀楼》中，“登、鹳、雀、楼、依、欲、层”这几个字词都是生词，教师在教学生认识生字词时要从简到难逐层加大难度。先教“依、欲、层”这几个较为简单的字，再教剩下的“登、鹳、雀、楼”这几个较难的字。教师还可以让学生下去加强记忆，并在下次课上抽查或是听写。第三部分是讲授《登黄鹤楼》中字词的古今意思。“白日”是太阳而不是白色的太阳的意思；“依”是依傍的意思；“尽”是消失而不是尽力的意思；“穷”是达到极点而不是物质匮乏的意思。通过为学生讲述诗中的字词意思来加强学生对语言文字的记忆和理解。

### （二）拓宽教学思路，鼓励学生进行课外阅读

语文教学不能仅仅局限于课堂之上的教学，将传统文化引入小学语文课堂教学中同样也是如此。因为，不管是对于语文的学习还是传统文化的学习，“课堂”都不仅仅局限于教室，在将二者融合开展小学语文教学时，更不能将课堂局限在教室里。教师在将传统文化引入语文课堂时，要拓宽教学思路，在语文的学习中，阅读一直是重要的方法。因此，教师要将语文课堂拓展到课外阅读中去，为学生推荐传统文化经典读物，鼓励学生进行课外阅读。

比如，教师可以鼓励学生在课外阅读《三字经》，《三字经》蕴含着很多中华传统文化，而且《三字经》对于小学阶段的学生来说，阅读难度相对较低，学生更容易理解其中蕴含的传统文化，更有利于学生的阅读和背诵。《三字经》中蕴含着很多的传统文化，“仁、义、诚、孝、敬”都是中华传统文化中的重要思想，教师通过鼓励学生去阅读《三字经》可以增强学生的语文素养，更好地学习传统文化。教师通过鼓励学生进行课外阅读是将传统文化引入语文课堂的拓展思路。

## 三、结语

综上所述，将传统文化引入小学语文课堂，能够培养学生对传统文化的学习兴趣，提升学生的语文素养。教师在将传统文化引入小学语文课堂时，要注重对语言文字的培养，并将教学思路拓宽，鼓励学生进行课外阅读。

作者单位：东营市胜利第四小学