

小学低段语文课堂问题行为及对策研究

◎王书

摘要：探讨和研究小学生语文课堂问题行为，对教师和学生双方都具有重大意义，一方面不仅可以为教师在教学管理中遇到的问题献计献策；另一方面，更有利于为学生营造一个健康快乐的成长环境，促进他们全面可持续发展。预先消解和防止学生的问题行为，比事后控制更必要。

关键字：小学 语文 问题行为

一、学生产生不良行为的原因

学生不遵守课堂纪律的原因是多样的，教师应该及时分析和反思，掌握学生不遵守课堂纪律的原因，采取具有针对性的方法进行调控，才能引导好学生把注意力集中到课堂教学中。

（一）教师因素

教学内容安排不合理；教学方法单调、陈旧，不能激发学生的兴趣；教师教学情绪低落，态度不热情；教师管理能力差，组织形式不合理，课堂教学秩序混乱；对学生的要求不当，或高、或低教育方法失当，过分体罚、谩骂学生，保护与帮助不当导致学生畏惧练习，教师的教学观念陈旧，不能突出学生的主体地位，课堂气氛不活跃。

（二）学生因素

学习态度不端正，纪律观念淡薄个人意识重，学生情绪低落、用不良行为来发泄情绪；对教学中安排的内容不感兴趣，发泄不满情绪；个人性格内向，不善和同学合作交流学习。

二、小学低段语文课堂问题行为的解决对策

在对课堂问题行为以及造成课堂问题行为的几个方面有了正确的认识之后，我们就可以更有针对性，更高效地去解决这些问题行为。我认为，可以重点从以下几个方面着手。

（一）恰当地与学生沟通

那么如何恰当地与孩子们沟通呢？我们可以尝试通过倾听建立良好的师生关系。倾听可以帮助学生理解情感不是“坏的”。倾听把分析和解决他自身问题的责任留给学生。倾听使学生更加愿意听老师的话。倾听促进师生之间一种更亲密的、

更有意义的关系。携带着不止一个意思或信息。比如：曾经有一个孩子对我说：我不喜欢学校或任何与它沾边的东西。如果是刚上班的时候，我可能会说：你作为一个学生，怎么能这么想呢？这样想是不对的，你应该然后讲一堆大道理，但是学生能听进去吗？答案是否定的，如果我这么说只会把孩子和我沟通的意愿彻底打消。所以我会说：哦，很多人都曾经这样看待过学校——长大点你就不会这样想了。这时学生会感觉：很多人？也就是很多人不这么想，那难道是我自己感觉不对？等长大点儿？那是不成熟吗？还是老师认为不应该改变学校，而应该改变我自己？孩子就会多方面的反思自己。

（二）制定课堂行为管理规则，强化行为管理规范

新接手一个班级第一节课是非常重要的，教师的上课风格和课堂要求直接影响到以后的课堂效率。第一节课要先制定好课堂规则，因为规则主要是用来规范学生的，所以要让参与规则的制定，便于学生认可规则，从而自觉遵守自己制定的规范和要求。规则的数量不要过多，大约5—6条，每一条表达要简洁、明了，最好用积极、正面的口吻，便于学生熟记于心。制定规则时最好能向学生说清楚违规行为的方案，这样可以增强规则的有效性。规则制定初期每节课的课前都要在PPT展示，让学生齐读并熟记。一旦出现违反规则的课堂问题行为一定要严格按照方案执行，否则会引起学生的不满，降低规则的执行力。

（三）提高课堂监管能力、掌握课堂处理技巧

课堂上部分的教师把主要精力放在授课内容上，眼中没有学生。教师在上面讲

的“滔滔不绝”，学生在下面玩的“热火朝天”。课堂上教师要对学生的行为保持高度警觉，提高自身对课堂的监管能力，让学生感受到任何时候做什么事情都可能被教师发现的。例如讲课的时候，教师时不时会重点关注一些学生，让他们不敢有不良行为。课堂上不是所有的问题行为都要马上处理的，我们要掌握一些处理技巧，有些小而且转瞬即逝的问题可以忽略的，因为干涉可能比问题本身还具有干扰性。

三、结语

在小学低段语文课堂教学中，教师要高度重视对课堂问题行为的研究。首先要师生共同制定了课堂行为规范，恰当地使用奖惩机制，同时提高自身的课堂监管能力，掌握课堂问题处理技巧，恰当的与学生沟通，从而打造高效课堂 促进学生全面成长。

参考文献：

- [1] 胡淑珍等. 教学技能 [M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2020.
- [2] 陈安福, 何毓智. 课堂教学管理心理 [M]. 成都: 四川教育出版社, 2019.

作者单位：辽宁省大连市东港第一小学