试论小学语文教学中提高学生兴趣的方法

◎张毅

摘要：现如今，小学的教育越来越被教育家们所重视，因为这是我国基础教育时间最长的阶段，同时也是学生吸取知识的最佳时期，语文作为小学的教育课程之一，如何能将小学生们的学习质量和学习兴趣提高，这一直是教育工作者们不断在思考的问题，因为兴趣可以提升学生们学习的主动性和积极性，能够更好地让学生们集中学习的热情，使他们的学习效率不断提高。语文教师们要将提升学生的学习兴趣放在首位，从而来优化自己的教学质量。

关键词：小学语文　学习兴趣　方式方法

在小学阶段，学生们在小学期间所受到的语文教育虽然课程本身难度不高，但毕竟小学的语文课是学生首次接触的正规性学习，对于年龄还比较小、自制力不强的孩子来说还是有些难度，提高小学生们对语文学习的兴趣是一个很好的切入点，因为学生们产生了兴趣，那么他们就会对这个学科有了喜欢的心理，教师们通过对学生兴趣的培养，能够更好地将自己的教学计划进行下去，同时提高了课堂教学的有效性。

一、提高小学生对语文兴趣的意义

小学生在学习语文时，对其兴趣的培养是至关重要的，因为产生了兴趣就如同产生了动力，学生们对语文有了兴趣这样他们就会更加主动自觉地去接触和学习这门学科，同时兴趣也会带动学生们的思考能力，他们会不自觉地对自己感兴趣的内容进行思考，会更加主动的对教师们提出问题，同时兴趣的产生也会更好地将学习氛围带动起来，在课堂上，如果学生们对语文不感兴趣，这样教师们的授课效率会大打折扣，通过对学生们兴趣的培养，学生们在课堂中可以更加聚精会神地聆听教师们所传授的内容，对课堂的专注度会大大的提高，对新学到的知识进行积极反馈，这样更有效地提升教师们授课的有效性。

二、提高学生兴趣的方法

（一）营造轻松愉快的学习氛围

小学生虽然步入学校的大门，但是其学习能力和对自己行为的控制力还是比较薄弱，对于课堂，小学生们往往会产生一种恐惧心理，他们会害怕严厉的老师们，这对于教师进行授课来说是一个不利的因素，学生们因为恐惧就会对课堂产生厌烦和抗拒，导致教师们授课的有效性大打折扣。因此教师们需要缓解课堂的气氛，从而使学生们放松下来。教师们可以通过幽默的语言，夸张的肢体动作，有趣的故事来吸引学生，充分地调动起课堂气氛，学生们在感受到欢快的氛围后，将更容易的融入课堂，积极主动地去思考老师所提出的问题，更容易接受新的知识，对语文这门学科能够产生更多的兴趣，对于语文课堂教学有着积极的影响。

（二）结合课文建立情景

小学生们由于刚刚接触语文这门课程，而语文的教材大多文字较多，学生们如果只通过文字阅读来学习，其难度还是比较大，无法更好地去理解文章当中所表达的情感和意思，长此以往学生们会对语文课产生厌烦的情绪。教师们要根据这一情况，积极地进行教学优化，可以将教材内枯燥的文字和文章进行场景化，利用多媒体工具，将文章搬到大荧幕中，生动地展现教材中的内容，从而吸引学生们的注意力，以此来提升学生们的学习兴趣。比如在学习《望庐山瀑布》的时候，虽然这首诗只有短短的四句，但是古诗中所描绘的情景，小学生们无法更好的领略和理解。教师们可以通过互联网手段找到现实中的庐山瀑布，同时将其放入多媒体工具当中，在授课时播放给学生们观看，让学生们能够对作者诗歌中描绘的景色有一个深刻的印象，同时教师们需要结合庐山瀑布的实际景色，将诗歌中描写瀑布的奇特景象、雄伟壮丽讲述给学生们，这样做学生们可以更加直观地看到诗歌中所描绘的景象，对其记忆有一个很好的帮助，同时通过教师的语言描绘，能够更好地理解这首古诗。教师通过对教材内文章情景的再现，更好地帮助了学生们对于课文的理解，同时由于教师运用了多媒体工具，让原本单一的授课模式有了一个改进，使学生们不再感到枯燥乏味，大大地提升了学生的兴趣，提升教学质量。

（三）教师要提倡互动性

教师可以利用互动的方法来提升学生们的兴趣，这里的兴趣不单单是指教师与学生之间的互动，也可以是学生和学生的互动，利用互动的特点，让学生也更好地参与到课堂当中，让课堂不再是教师一个人的独角戏。比如在学习寓言《守株待兔》的时候，教师可以在课堂上直接将这则小寓言让学生们表演出来，在表演之后，教师可以提出如“大家觉得农夫是一个什么样的人”这样的问题，并让大家进行分组讨论，讨论之后让学生们进行反馈，最后教师将反馈进行汇总和总结，并将这则寓言故事的真正含义告诉给学生们。利用这样的互动模式进行教学，能够充分调动课堂气氛，让学生们互相协作起来，有利于培养学生们的思考能力，通过互动抓住学生们的眼球，提高他们对于学习语文的兴趣性。

三、结语

小学的语文课堂对于教师和学生来说都非常的重要，要让学生们不再对课堂产生厌烦的情绪，教师们需要多方位地去考虑如何培养学生们的兴趣性，要不断地去更新自己的教学方式，让学生们在上课时不再感到压抑，要通过更加有效的方式去吸引学生，要让学生们喜爱上语文，彻底地对语文产生兴趣，只有这样学生们才能更加积极主动地去进行学习。顺雅风

作者单位：成都城投菁芙蓉驿都学校