

关于初中政治教学中小组合作的运用探究

◎柴伍志

摘要：政治的教学不仅要让学生掌握基本知识，同时也要提高学生对知识的分析能力和理解能力。传统的教学模式不能适应当今课程目标的要求，通过小组合作的模式可以充分发挥学生的自主学习能力，帮助学生更好的学习，从而提高课堂效率。所以教师需要合理地设置课堂环节，更好地开展小组合作，从而培养每个学生解决问题的能力。

关键词：初中政治 小组合作 能力提升

初中学生首次系统地学习政治课程，但是随着学习的深入学生们的问题也会逐渐地暴露。尤其在八九年级，学生对分析类题目不能很好地解答。因此教师要以培养学生的解题能力和分析能力为目标，让学生不断地练习，在讨论的过程中提高学生的能力。

一、合作解决问题，提高学生的分析问题的能力

八年级阶段是学生从记忆知识到理解知识的过程。在七年级阶段学生们遇到的问题仅仅是教师课堂上所讲述的问题，这一阶段只要学生上课认真听讲，下课及时对知识记忆，就可以取得好的成绩。但是八年级阶段学生就会发现做题时不是那样得心应手，因为一些题型是需要学生进行分析之后进行解答的。在中考阶段，政治历史考试是开卷考试，这就表示学生不会在课本上发现答案，而不对题目进行剖析直接将知识点进行罗列，这样学生不会取得较高的成绩。在教学过程中教师要通过练习学生的理解能力，但是这个学习的过程需要学生自己领悟。

在教学过程中教师可以每节课找出五分钟的时间让学生进行练习。每次上课前教师要对找到一个案例分析题型，进行解决。在学习《基本经济制度》的时候，让学生对一些企业的属性进行分析，让学生进行小组讨论，通过对细节内容的分析和知识的理解，学生对知识可以有更好理解。在进行小组合作的过程中，学生们可以自由地发表意见和观点，在学生回答问题的过程中，学生可能会因为害怕自己的回答方法发生错误而不敢主动回答，但是通过小组合作，学生会选择出小组中的同学比较认同的解决方法，学生就会积极主动地

回答老师的问题。

二、优化小组合作，提高课堂效率

小组合作学习是学生自主学习的一种方式，在教学过程中教师要不断优化小组组成。每个小组中都要有成绩优异的学生，从而较先给出答案，这是一个小组的思想的引导，在这个学生说出自己的想法后也会给小组其他学生提供思考的方向，其他学生可以在这个思路的基础上进行补充说明，从而得出一个完美的答案。在讨论的过程中学生也会发现自己和其他学生思路的不同，从而进行思考。每个小组中也要有表达能力较好的学生，对小组所有人的答案进行总结，引导小组讨论的进行。

在学习国家的政治制度的时候很多学生都不清楚哪些制度是根本制度，哪些制度是基本制度。如果教师让自己思考，成绩较好的学生很快就会给出答案而其他学生可能就会“跟风”回答，这样教师就会认为学生都理解了课堂内容而进行接下来的任务，这是教学过程中经常会出现的现象。但是在小组讨论的过程中，成绩较好的学生会发表自己的观点同时也会说出自己的思路，这样小组其他学生就会理解问题答案的由来。相比于教师的教学，学生的思考方式大致相同，让学生之间相互学习对知识理解得更加透彻，从而提高课堂效率。

三、教师及时对小组合作进行评价

小组的合作的评价是对发现问题解决问题的关键所在，因此教师要重视这一环节。在小组讨论的过程中有些学生会因为自制力差而进行聊天，这不仅浪费课堂时间，同时也没有掌握应该掌握的知识。在教师检查小组讨论情况的时候，没有认真

讨论的学生也会告诉教师自己已经理解了知识，而教师不会对讨论的内容进行深入的讲解，这样就完全失去了课堂讨论的意义，因此教师要及时对小组合作进行评价。

有时候小组成员可能都没有解决问题的思路，这时候如果再让学生进行讨论就会造成时间浪费。因此在学生讨论的过程中，在班级中进行巡视，给学生提供必要的思路，帮助学生解决问题。当学生提出较为新颖的想法时也要对学生提出表扬，鼓励学生的独立思考。

四、结语

小组合作是一种新型的教学方式，旨在培养学生的自主学习能力。而教师要做的就是进行合理的分组，保证了小组内容讨论的正常顺利开展；对讨论过程中出现的一些问题给予及时地评价和处理，不断地完善各个小组之间的协同合作。通过开展小组协同学习，增强了学生的综合能力，提升了课堂的效率，营造良好的学习气氛，帮助学生更好地开展了政治学习。

参考文献：

- [1] 杜丰. 浅谈初中政治小组合作学习的实效性探索[J]. 数码设计, 2017, 6(14): 273-273.
- [2] 饶峰. 初中政治教学中小组合作学习的探究[J]. 教师博览: 下旬刊, 2020(10): 91-92.

作者单位：江西省鹰潭市余江区黄庄乡中学