

# 一根棒棒糖

◎戴欣

摘要：本文通过一根棒棒糖的故事，讲述了“问题”孩子其实并不全是“问题”，“问题”孩子和普通孩子一样需要爱，也有一颗爱人的心。作为教师，面对这种特殊孩子不应放弃或简单粗暴地对待，要用爱心和耐心去浇灌，一定能开出美丽的花。

关键词：小多 好动 棒棒糖

2019年，我休完产假，迎着九月的清风返回了我热爱的教学工作岗位，刚回来的我还真有一种新手上路的感觉。这次我接手的是一个二年级的班级，虽说我的教龄也有十几年了，但我长年在五六年级作战，我心想：我能行吗？但我转头又想：作为一名小学老师应该尝试着教各个年级的小朋友，要不等到退休回忆起自己的教学生涯时，肯定会觉得遗憾，而这不正是个挑战自己的好机会吗？这么一想，我就信心满满了。

按照以往接班的习惯，我先像以前的班主任了解班级情况，摸查班里每个孩子的特点。我了解到这个班级整体上是是个很好的班级，但是也有要重点关注的：有几个男孩特别调皮，要多留心；另外还有一位叫小明（化名）的孩子，需要格外关注，因为他是个有多动症的孩子。了解到这些，我感觉自己心里有了底。

那天，是我第一次进入二（3）班的课堂，孩子们带给我的第一感觉是：他们好小啊！但他们也明显比高年级的孩子单纯可爱得多。所以面对他们，我的心里还是很欢喜的。这节课我打算先简单地介绍一下自己，然后再让他们也简单地一个个做自我介绍。可就在这十分钟还没有结束的时间里，我的欢喜感很快地变淡了。有那么几个男孩子，小嘴巴多，小动作多，其中有一个男孩子特别明显，非常好动。我心想：他应该就是小明吧——那个有多动症的孩子……还好我是有备而来！我用严厉的眼神，严厉的话语，严厉的气势基本控制住了他。接着开始让他们进行自我介绍，但当轮到这个孩子时，我才知道他不是小明，而是小多（化名）同学。一节课之后我已经心里有数了：班里的这个小多同学远比那个有多动症的小明同学要更好动！

在接下来的一周里我充分地关注了这个小多：他个头小，很好动，话很多，还特别爱动手打人……总之，他成了我接手这个班后最先记住的“头号人物”。接下来我就开始出各种“攻略”，想办法“拿”住他。最终，我还是使用了我觉得最行之有效的办法——联系家长。和他的家长沟通之后，我发现他的家长很配合老师。这让我觉得这个孩子要好教育多了，接下来我的电话便频繁地拨给小多的家长。

日子就这样过了一个多月，一个周五的下午，临近放学，小多又为一点小事打了同学。我了解具体情况，批评教育完小多……然后，我拖着疲惫的身体回家了。回到家，我休息了一会儿，像往常一样又打通了小多妈妈的电话，我详细地叙述了今天小多的犯错过程。当我讲完之后，小多妈妈像我一样有些疲惫，但又比我多了些伤感，她说：“又给老师添麻烦了，上周我没有接到老师的电话，我想他应该是有进步，而且他上周还拿回来一根棒棒糖，说是戴老师奖励给他的，我当时听了还挺高兴的……”什么？棒棒糖，听到这里，我的疲惫感一下全没了。因为，我从来没有给他奖励过棒棒糖。接下来，我不记得自己又说了些什么……总之，我没有坦白那根棒棒糖不是我发的……总之，带着一种不安，我收线了……

显然，这个小多欺骗了他妈妈，可是他哪来的棒棒糖呢？是买的还是捡的？此时那根棒棒糖似乎变成了一个金辘轳棒，重重地敲在了我的头上。

那根棒棒糖让我感到这个调皮的小男孩也有一颗孝顺的心——他想哄妈妈开心。并且他的内心是非常渴望被老师表扬的——他想得到老师的奖励。想到这里，我感到有一些惭愧，我开始反思自己前段时间对他的教育方式，我是不是过于简单

粗暴，把所有的希望寄托在“打电话”上，似乎打了电话，自己的教育使命就已经完成了。还好，至少我能及时反思——我又一次给自己打气。

反思之后，我便开始尝试着改变。我会在课间找小多聊天，和他讨论好玩的事；我会去捕捉他身上的闪光点，然后在班里大大地表扬他；我会给她妈妈打电话，告诉她小多有进步的好消息。

就这样到了期中考试的日子，没想到我第一次接手的这个二年级的班考得还不错，最让我高兴的是小多进步非常大，他考了91分。这时，我想该怎样好好奖励一下孩子们呢？突然我想到了那根小多用来骗妈妈的棒棒糖。班里其他孩子一定也和小多一样渴望得到老师奖励的棒棒糖吧？于是，我买了50根棒棒糖发给孩子们，我注意到当我把棒棒糖发到孩子们的手里时，孩子们兴奋地欢呼着：“谢谢戴老师！”尤其是小多，双手捧着棒棒糖，笑得好灿烂……此时，我在想，今晚小多的妈妈一定也会很开心。想着想着，我笑了。

的确，教育如果能够像棒棒糖一样甜到孩子，甜到家长，那最终也一定能够甜到自己。

作者单位：广东省珠海市香洲区实验学校