

新课程改革背景下初中思想政治教学之我见

◎雷丹

摘要：本文主要从新课程改革背景下初中思想政治教学之我见进行阐述说明。在新课改不断改革发展的过程中，我国教育已经发生了翻天覆地的变化。在以往的教学当中，教师过于重视对知识的传授，忽视了对学生的心理健康教育。因此，在新课改的背景下，教师应当将学习的主动权还给学生，使学生对思想政治具有充分的认知，拉近教师与学生之间的距离，促进课堂教学进一步的发展。

关键词：新课改 初中 思想政治 教学研究

随着课程教学的不断改革发展，新课改下各类学科的教学方式都受到了十分严重的影响，促进全面教学理念全面发展，创新教学转型已经得到了教育界的广泛关注。由此可见，教师应当结合学生的实际情况开展思想政治教学，使学生形成良好的人生观、世界观、价值观，促进学生身心可以得到健康的发展。

一、提升教师能力

作为初中的思想政治教师，要做到准确地把握时代特征，始终站在时代前列，深刻的理解新时代中国特色社会主义思想，具备更加坚定的理想信念，做到初中思政课的更好开展。其一要做到政治的高度认同。思政课的教师要深刻地领悟党和国家的政治理论和政治意识，保持对其的高度认同，实现政治上的认同感。其二要做到终身学习。思政课教师要注重对自身知识储备的不断完善，终身学习，积极的学习和接受新知识、新理论、新思想，紧跟时代发展的步伐。思政课教师只有具备更加深厚的理论基础，才能在思政课的教学中更好地进行思想的传授，实现思政课堂的丰富，使大学生更加敬佩，从而更加行之有效的宣传新时代中国特色社会主义思想、新理念。其三要注重师德的提高。只有合格的初中教师，才能够实现德育教学的有效地进行，从而切实的提升学生的思想觉悟和道德品质，因此，思政课的教师必需注重自身师德修养的提升，强化理想信念。

二、创新教学方式

充分发挥科技技术的优势，充分利用信息技术和新媒体，不断创新初中思政课的教学方式方法，更好地将新时代的新思

想融入其中，激发学生的学习兴趣，提升学生对于思政课程的积极性。其一要在教材上面充分利用现代化的教学资源，将海量的社会信息资源进行整合与筛选，与初中思政课的内容进行有效地结合，丰富课堂教学的内容，实现教学内容的扩展，随时关注党和国家的最新大政方针、政治理论，积极挖掘体现时代发展、国家进步的热点内容，将其进行有效的汇总和整理，并将具有代表性的马克思主义原著、习近平总书记治国理念的著作与教材进行结合，充实思想政治的教材，激发学生对于思政课程的热情，提升学生的兴趣。其二要在教学内容上注重系统性和广泛性的体现，注重问题的多维性，为学生提供更加全面的知识内容，使思想政治的教学内容具有较强的综合性，实现对学生的综合培养。例如，在教学中可以结合当下的热点新闻和实时政事，促进学生的思维发展，为学生提供充分的思维空间，强化学生的发散思维，引导学生通过多方面、多角度对新闻内容进行探讨和分析，明确事件和问题的内在联系，看清其本质，在对于问题的思考、分析、解决的过程中，更加深刻地领悟新时代中国特色社会主义思想的核心内容。

三、加强实践活动

加强实践活动的开展和进行，使思政课的课堂教学与校内外的实践活动进行有效的结合，协同育人，实现中国特色社会主义思想教育成果的有效提升，初中才能够切实地做到对学生进行更好的教育和培养。学生的思政课不能只在课堂教学中进行，还应当积极融入社会，让学生能够更加真实地接触社会、了解社会，从而能够将理论知识切实地运用到实践活动当中。

其一可以带领大学生参观红色基地，通过参观革命遗迹、考察重大历史事件发源地，强化学生的思想理念，还可以引导学生对红色革命和改革开放四十年的见证者和亲历者进行寻访，提升学生的爱国主义情怀，使学生能够更加真实地体会到国家的变化和发展。其二可以带领学生参观行政机构，通过组织学生参观政府服务机构，深入体会当前政府的办事流程和相关理念，深刻体会政府对群众的服务态度，提升学生的认同感，实现学生对思想理念的高度认同。带学生参观博物馆、科技馆也是行之有效的一种方式，可以让学生直观地感受到祖国的文化和科技的博大精深，体会到当今社会的快速发展。

四、结语

总而言之，在新课改教学的背景下，如果想要促进初中思想政治教学的有效发展，教师就应当积极的创新教学方式，拉近与学生之间的距离，彰显学生在课堂的主体地位，教师应当起到引导作用，对学生实施针对性的帮助。通过创新教学方式的开展可以使学生大胆的发言，将课堂教学的主动性还给学生，从而创建高效的课堂教学氛围。

参考文献：

- [1] 刘惠丹. 浅议新课程改革背景下的高中思想政治课教学改革[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(34): 175-176.
- [2] 周春晔, 张敏智. 中学思想政治课程教学对生活的背离与回归[J]. 上饶师范学院学报, 2019, 39(04): 104-109.
- [3] 徐明德. 新课程改革背景下初中思想政治教学之我见[J]. 新课程研究(基础教育), 2010(03): 89-90.