

浅谈如何提高体育课堂教学的有效性

◎杨勇

摘要：体育课教学的有效性是对学生掌握体育知识与技能的重要手段，怎么样利用课堂教学是关键，作为教师如何做了解学生；针对学生有效地认真备课、备学生、备教材、设计教学环节，是上好体育课的前提，课中有效的和学生交流，积极的评价，是对本节课有效地完成教学目标重要环节。

关键词：体育课 学生主体 教学环节 教学策略

在体育与健康课程中，不仅课程的结构改变了，更重要的是更新了课程理念，体育教师不再是大纲的执行者，而是课程的设计者。从课程内容的选择到课程的实施和课程评价，都需要教师根据课程标准和本校的情况进行再创造，因此，上好体育课对体育教师提出了更高的要求，本人就自己几年来的教学经验，以及各个资料的总结，谈谈如何提高体育课堂教学的有效性，敬请大家批评指正。

一、有效的体育与健康课程的基本理念

将学生作为学习的主体，以学生发展为中心，关注每名学生的成长是体育课程新的理念，作为一名体育教师需要不断的学习和提高，时刻为学生的健康发展努力着。同时，要充分认识推进校本教研、校本课程建设的重要性，加强教师的责任心、教师的教研能力等。

二、有效的备课

有了新的教学理念，在体育教学中，才有目标和发展的方向，才能明确实施和发挥能力。就具体的备课而言：

（一）教学内容的制定

教学内容要结合学生的实际合理地制定；针对学生的年龄阶段，身心发展的特点而选择教学内容，在不同的水平阶段，学生的生理和心理特点决定了他们对体育活动有不同的需求，在同一水平阶段学生在身体条件、心理个性、兴趣爱好和运动技能等方面也存在着个性差异。在选择教学内容前，要深入到学生中去考察和分析，了解学生体育兴趣、爱好、态度、个性心理特征、实践能力，同一个内容针对不同学生提出不同的要求和目标，将教学内容分解、分级，让学生选择练习，不一定苛求教学内容的系统性和严密性，真正做到

因材施教，确保每一个学生受益。

（二）教学目标的要求

教学目标是否科学合理，直接影响到课堂教学效果。一节课目标不明确，重点不突出，是导致体育新课程课堂教学各种形式主义的一个直接原因。因此，制定恰如其分的教学目标是提高体育课堂教学有效性的灵魂，是提高体育课堂教学有效性的重中之重。

（三）有效的教学组织形式

体育教学组织形式是体育教学目标和教学内容得以实现的保证。

体育教学组织的主要内容有体育课堂常规，队列队形的运用，分组教学，场地器材的布置以及体育干部的培养和使用等。因此，有效的教学组织形式有助于提高教学的有效性。

有效的教学组织形式体现在每一个体育教学组织形式的小环节中，例如：养成良好的课堂常规的技能，为保证体育教学工作的正常进行；队列队形中良好的队伍调动、重视口令的运用，可以提高指挥能力和调控能力，也有助于学生养成良好的上课风气，培养学生良好学习习惯的意识等。

三、有效地激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习积极性中最积极、最活泼的一个心理因素。学生对学习本身产生了兴趣，就会自觉地、积极主动地进行学习和探索。这就更有效地提高了课堂教学效果。因此在体育教学中很有必要培养学生对学习的兴趣。

例如：教师可以通过课前的引导，幽默的语言，手势等肢体语言，或游戏等的引导方式，打开学生体育课前的胃口，课前的良好的引导还有助于集中学生的注意力，很容易进入课堂的主要教学。同时，现在新媒体正流行，教师也可以用当下较

为流行的音乐和舞蹈编排出花样的体育动作，从而调动起学生的积极性。

四、有效的教学评价

体育与健康课程学习的结果主要表现在学生身体（形态、体能和技能）和行为（兴趣、爱好、习惯、良好心态以及与社会协调相处的能力等）方面发生积极变化方面，这些变化都应以可观察、可操作的方式通过对不同学习领域的各级水平目标进行评价。

教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯表现的观察并与水平目标对照，判断教学活动的成效，从而有效的保证体育与健康课程目标的全面实现。

五、有效的体育教学策略

教学的策略是教师为实现教学目标，根据教学情境的特点，对教学实施过程进行的系统决策活动。有效的教学策略的设计与选择，应以学生的学习策略为基础。在教学活动中，教学方法为教学策略服务，教学策略又通过各种教学方法的选用而得以实现。

正确的学习理解体育教学的基本含义，认识体育教学的过程的基本规律领会其内容实质，明白“教无定法，贵在得法”的道理，对促进教师的有效体育教学行为和提高教学效益，有着重要的意义。

以上是本人根据自己的教学经验，对如何提高体育教学的有效性做出的简单总结，和各位老师共同学习和提高，有不足之处欢迎各位老师提出宝贵意见，谢谢！

师道

作者单位：青海省西宁市育才学校