

高中语文教学中的“高效作文课”分析

◎张瑛

摘要：在高中教育教学中，语文学科是重要的组成部分，而作文是语文学科教学中必不可少的内容，写出好的文章不仅可以体现出一个人的文化功底，同时还可以体现出其内在修养。因此，作为高中语文教师，应优化和完善作文教学，提升课堂教学质量，以此来提升学生们的写作能力。基于此，本文主要分析高中语文打造高效作文课堂教学的对策。

关键词：高中教育 语文学科 作文教学 课堂教学 分析

作文不仅是语文教学的核心内容，同时也是语文综合知识体现的重要载体，其在高中语文教学中占有较高的地位。在语文考试中，作文分数占比较大，所以，教师需要重视作文教学，为学生营造良好的课堂教学氛围，以此来提升学生们的写作能力。作为高中语文教师，其需要认识和意识到学生写作困难的要素，然后有针对性地开展作文教学，这样才可以促进作文课堂教学效率的提升。

一、当前高中语文作文课堂教学现状

（一）学生存在消极写作心理

目前，在高中语文作文教学中，大部分学生都存在应付的心理，这一问题出现的主要因素即为高中阶段学生的课业十分繁重，很多时候就会忽视了作文学习和练习，在写作时，经常都是想要快速凑齐字数，没有重视自身写作质量。另外，还有部分学生在写作开展之前就存在焦虑心理，担心自己写作质量，这种压力会造成学生难以发挥出自身真实水平，同时还会导致写出来的文章不理想，长此以往，学生在写作时就会出现厌烦心理，进而降低其写作水平。

（二）传统教学观念始终存在

目前，诸多高中语文教师在开展作文教学时依然沿用传统固定的教学模式，即为在课堂教学中将自己的思想和观念传授给学生，固定写作内容，写作套路也是硬性规定，这样的教学模式不仅会限制学生创新能力的提升，还会造成学生以后写作都是机械式的模仿，写出来的文章基本上都是千篇一律，学生不会将自己的真实感受融入到写作中，这对于学生写作技巧的掌握和提升有着极大的影响。

二、高中语文教学高效作文课构建的策略

（一）设置开放式的话题 激活学生写作情趣

目前，在高中语文作文教学中，很多学生都十分厌烦写作，这一现象出现的主要因素即为教师通常都是沿用限定性的话题作文，因为学生没有真实的体验，在写作时就会胡编乱造。因此，为提升高中语文写作教学质量和学生写作热情，高中语文教师可以在课堂中设置开放式的话题，调动学生写作的主观能动性，让他们在写作时有话可说，下面主要针对高中常见议论文来进行讲解，因为没有故事情节，很多学生都厌烦写议论文。因此，教师可以在课堂上开展辩论赛，让学生自动分为两组，即为正反两方，然后进行辩论，这样可以在无形中引导学生围绕命题来寻找支持证据，这样方式可以有效启发学生认识如何是议论文。另外，为进一步引导学生参与到议论文体验中，语文教师还可以积极鼓励学生关注社会热点，以此来为写作积累素材。语文教师也可以在课余时间组织学生围绕一个事情来进行讨论，可以使校园趣事，也可以是社会焦点问题，如“房价促进经济发展”“老人摔倒扶不扶”或“秸秆燃烧是否会形成”“南水北调是否会长江环境造成影响”等等，在这些问题中，教师应引导学生站在不同的角度来分析和思考，借助辩论体验可以使学生掌握议论文的写作技巧，也能够提升学生们的逻辑思辨能力。

（二）丰富课外阅读 丰富学生写作视野

阅读可以说是信息输入的重要方式，同时也是信息输入的重要保障，针对高中语文作文教学来讲，因为教材知识相对有限，并且教材内所呈现出的表达方式与写

作方式也较为有限。在这一背景下，为使 学生积累更多的写作素材，并且了解和掌握更多的写作技巧，高中语文教师则需要引导学生积极开展课外阅读，积累阅读量，量的增加和积累可以引起质变，同时还可以陶冶学生情操、拓展知识面，在无形中积累了更多的写作语言。因此，在教学过程中，教师可以结合教材内容为学生推荐相同作者的不同作品，例如在教授完《祝福》这一课程之后，教师就可以向学生推荐《狂人日记》这一经典作品，也可以向学生推荐背景相似的作品。另外，在教授完成《我与天坛》这一课程之后，可以让学生阅读《假如给我三天光明》《敬畏生命》《热爱生命》等作品，让学生借助有效的课外阅读来体会人生，对生命形成敬畏，在阅读的过程中学生可以积累诸多丰富的词汇和写作手法，这对于提升学生语文表达能力和写作能力都有着一定的帮助。

三、结语

结合全文，在高中语文教育教学中，作文是重要的组成部分，其在高考语文总分中的占比较大，因此，作为高中语文教师，其需要运用行之有效的方式来优化作文课堂教学，认识和意识到当前高中语文作文教学存在的常见问题，然后提出相应的完善对策，以此来提升课堂教学的有效性。另外，作文课堂教学还应重视学生主观能动性的发挥，设置开放性话题、积极开展课外阅读对提升写作教学有效性都有着一定的帮助，不仅可以调动学生写作热情，同时还可以提升学生们的写作效率和写作水平。

作者单位：山东省济南市历城第五中学