

爱的抱抱 抱抱的爱

◎刘芬

抱抱是一个很温暖的举动，我们给予抱抱的同时也获得他人的拥抱。

一、

“刘老师，小珉又没有完成作业！”

“老师，小珉又没有打扫卫生！”

“老师，小珉跟人吵架，把自己的课桌推倒、把自己的书本丢在地上了！”

“老师，小珉又坐在地板上哭着不起来啦！”

……

我一边随孩子们的指点朝出事地点跑，一边不停地叹气：唉，这个小珉真是太伤脑筋了。

小珉是今年一年级的新生。刚进学校不久，就给班级任课老师和全班同学留下了很深的印象。大家发现他的情绪、行为好像不能自控，在课堂上想走动就走动，想说话就说话，想站立就站立，干扰老师和同学上课；平时稍不如意，如：自己的本子找不见、试卷写不完、听写跟不上等，就会情绪失控，有时失声痛哭，有时推倒桌子，有时还丢掉同桌的文具；平时抢着帮老师发作业本，帮同学打扫卫生，但往往本子、垃圾丢得到处都是，所以老师怕请他帮忙，同学们都躲着他。

我找家长谈了孩子在校的表现，家长羞愧又无奈，悄悄道出原因，小珉患有感统失调，一直在做训练。我理解家长的无奈，明白小珉这些行为的原因，但内心对小珉却喜欢不起来，因为他实在太多事情了。平时，对表现好的孩子，我会摸摸头、拉拉手、抱抱表示喜爱；对小珉，每次看见他期盼亲近的眼神，我只能微微笑、点点头以示鼓励。

二、

这天学校组织了运动会，我带着孩子们又跑又跳，又喊又叫，实在累极了。终于放学了，望着一个个远去的背影，我悄悄吁了一口气。正当转身回教室时，小珉又从远处跑过来，我的心一紧：哎呀！

他又要干什么呀？我顿住脚步，皱着眉头望着。孩子的父亲也快步跟上来，估计是怕他惹事，唉，这孩子的爸爸也不容易。

小珉兴冲冲地跑到数学老师面前，张开双臂，手心朝上，大声地说：“莫老师，我爱您！”

数学老师轻轻退后一步，用手拍拍他的肩，说：“你要听话才可爱呀！”

小珉听了，闪亮的眼睛随之一暗，高涨的情绪瞬间低落了。他低下了头，望了望空空的双手，没有说话。正当我担心他又会像平时那样大声哭泣时，他爸爸赶来了。先歉意地对我们笑笑，然后拉着小珉的手说：“小珉，对老师说了再见了吧！我们回家吧！”

小珉却固执地张开双臂，急切地说：“爸爸，我还没对刘老师说再见呢！”接着极力挣脱爸爸的手，转身扑向我。

他仰着头，大声地说：“刘老师，我爱您！”我低下头，看着他那稚嫩的脸，小眼睛里充满了希冀又带着些胆怯，让人不忍直视。目光向下，触到孩子的双手，依然张开着，依然手心向上，那么真诚，那么渴望，我的心里不由涌起一股酸涩。向前一步，我用双手轻轻地搭在他小小的肩膀上说：“我也爱你。”

短短的几秒钟，小珉松开了双手，小小的脸上有着一层亮光。他响亮地对我说：“刘老师，我保证会听话的！”

我点点头，摸了摸他的小脑袋说：“嗯，老师相信你。”

三、

话虽如此，但我内心深处还是对小珉的保证不以为然，因为太多的先例让我不得不怀疑他的保证是毫无力度的。果然，情况来了！

下课我回办公室，刚想坐下喝口水，却听到走廊外传来那熟悉的喊叫声，是小珉。我快步走出，只见小珉用力地拉扯着一个同学，旁边围了不少同学，他们都一脸好奇地看着。小珉的脸涨得通红，眼

泪憋在眼眶中，嘴里还不住地喊着：“我没有撒谎！我没有撒谎！刘老师可以证明！”“唉！”

“不用刘老师证明！你平时的表现就可以证明了！”被拉扯的同学生气地甩开小珉的手，大声地说：“你不守纪律、不听课，老师才不会喜欢你呢！”

“是啊！你还喜欢哭！吵到我们上课！”一个女孩插嘴道。

“你还拿了我的东西不还，老师批评你还不改。”一个男孩也忍不住了。

听到同学们的支持，被拉扯的同学更加理直气壮，“还说不定撒谎！刘老师不喜欢你，更不会抱你！”

“不是的！不是的！刘老师抱过我，还说爱我！”小珉情绪更加激动，尖声喊叫起来，双手胡乱挥舞着，旁边有两个孩子躲闪不及，被打到了手臂。

我冲上前，快速地抓住小珉的双手，说：“小珉，我是刘老师！”

小珉仰起脸，不再憋着的泪水猛地流出。他抽噎着说：“刘老师，我跟他们说，你抱过我……还说爱我……他们不相信，不相信……说我说谎！”

我一听，心霎时间揪了起来，惭愧之情溢满全身：在孩子的世界里，老师的拥抱是那么的重要和值得炫耀的一件事情，但我却给的那么稀少。

双手轻轻一拉，我抱住了小珉。

小珉哭了。

看着小珉难过的样子，我招了招手，示意其他孩子走上前。他们一个接一个地上前，轻轻地抱住了小珉。

而我也从这个爱的抱抱中明白了如何做一名老师。我们要允许孩子的不优秀和暂时的落后，因为只要你张开双手，他们也会拥抱你。

作者单位：

广西壮族自治区梧州市第二实验小学