

强化高中生自我管理效能的路径探索

◎刘志铭

摘要：自我管理是高中阶段学生的必备素养之一。强化高中生自我管理不仅能够提升高中阶段学习效率、质量，也能够为进入高等教育之后养成良好学习习惯奠定基础，进而实现在“终身学习”方面的正向驱动。本文立足高中班主任工作职能，探索高中生自我管理效能强化的有效路径。

关键词：高中教育 自我管理 效能强化 路径探

立足高中班主任工作，针对学生的教育包括“管理教育”和“自我教育”两种模式，其中“自我教育”泛指在教育者所创造的教育环境下，通过一定引导和激励机制实现学生自我管理效能的强化，基于自我激励、自我体验、自我塑造、自我进取等方式实现全面发展。

一、以恰当的时机唤醒高中生自我管理意识

意识是行动的内因，它反映为主体对客体的体验、认知、思考、判断等行为，“自我管理意识”是一种更高级的主观思考方式，除了接受客体对主体形成的反馈之外，还要有目的地去控制、创造、管理、转化，在心理学范畴中可以认为是一种“自我对象化”的表现。因此，唤醒高中生自我管理意识是强化高中生自我管理效能的第一步，前提是这种“意识”必须建立在正确价值观、世界观、人生观基础之上，这也是教师“管理教育”职能介入的意义所在。

以适当的时机唤醒高中生自我管理意识，执行核心在于针对高中生“自我管理”的教育内容与其接受能力、执行能力保持一致，简单说，在“教育主题”的设计上要密切围绕着高中生的身心规律展开，具体包括三个方面：（1）围绕着高中生成长的社会环境及发展方向的热点问题。（2）围绕着高中生接受教育的学校、家庭、班级及自身特点展开。（3）围绕着高中生共同关注的话题展开；这三个方面，按照高中生所扮演的“角色”空间范围，依次从大到小、从务虚到务实排列，最终归结在高中生学习、生活等各方面的自我管理活动上。鉴于角色的差异——例如，从社会角度来说，高中生是国家、民族、社会发展的未来人才，在定位上应以“贡献”为主题。

二、以多元的形式增强高中生自我管理体验

事实上，高中生自我管理效能强化是一个循序渐进的内省过程，作为班主任不可能通过“教条性”“标准化”的灌输促使教育对象达到一定自我管理境界，其“效能”的形成模式可归纳为“外界刺激→自我体验→良性引导→效能强化”，以“德育”为例，从教育渠道获得德育素材是十分容易的，但要达到德育素养的形成，还离不开道德情感的渗透（外界刺激）和道德体验的转化（自我体验），在此基础上班主任需要通过具体的道德案例熏陶（良性引导），让学生亲自实践，通过足以震撼心灵的有意义建构形成自觉的道德行为（效能强化）。

落实到高中生自我管理活动方面，多元化的形式是平衡道德理论和道德实践的重要方式。班主任在进行组织的过程中应遵循三个原则：其一，遵循“以生为本”的原则，将学生塑造为活动的主体、教师承担辅助配合职能。其二，遵循“民主公平”的原则，在相关决议、计划、目标等设计上，注重全员参加、全程参与、全票通过的形式，这一过程本身就体现出“自我管理”的特色。其三，遵循“实践验证”的原则，在活动开展方面要规避“形式主义”。例如，在主题班会的策划、组织、执行过程中，将主动权交给学生，包括“主题筛选”“道具准备”“会议流程”“主持人评选”等各方面要素，学生都可以按照自己的意愿，民主投票、公平竞争，教师仅作为“列席”即可；又如在“元旦晚会”的筹备方面，包括布置教室、游戏互动、才艺表演……等等，当学生遇到困难时（如材料采买），教师可以给予一定的帮助，但不做过多的介入和要求。多元活动形式的实施，能够从不同侧面加强高中生自我管理体验，并

从中获取经验。

三、以科学的评价促进高中生自我管理实现

如前文所述，班主任工作范畴中“管理教育”和“自我教育”是相辅相成的，缺乏教育管理职能的介入，高中生自我管理效能的强化很容易“误入歧途”，甚至影响人格健全发展——这源自于班主任作为教育主体所具备的引导职能，无论从生理、心理方面，都需要有效地发挥激励、引导、完善等作用，其中科学的评价尤为重要。

立足高中生自我效能强化过程的“主体性”，教师所承担的科学评价呈现出“总结性”价值，也可以认为它是对高中生“自省”的一种评价，可从三个方面进行构建：

（一）学生自主制定的反省行动

针对不同的活动内容，学生可填写“自我评价表”上交，由教师整理归纳并统一给出意见，让学生再次根据自己的“反省内容”进行对号入座。

（二）班主任建立学生自我管理效能档案

以简单评价方式，对全班学生的成长情况进行记录，采取自我管理效能优势、劣势的对照评价，作为日后自我管理效能强化指导的依据。

（三）吸引多样化主体参与到评价活动中来

所谓“评价”不能仅仅是教师作为执行者，学生、家长、社会团体、教育人士等都可以提出自己的评价意见，以此提高评价的科学性。

作者单位：广州市花都区邝维煜纪念中学