

在阅读教学中培育学生语文核心素养

——浅谈统编小学语文教材阅读策略单元教学

◎周珊珊

摘要：本文结合统编版小学语文教材中的阅读资源，就学生核心素养的培养问题进行思考。希望能够通过本文研究工作的开展，助力学生去更好地参与到小学语文教材阅读策略单元教学活动的升级。

关键词：小学语文 阅读素养 思维能力

一、分析语文学科核心素养要求

在小学语文新课标中指出，在发展学说话语言能力的同时，也要注重学生想象力、思维能力的激发。在思维能力的发展过程中，要将其具体化在不同的学习阶段里。语文学科的核心素养有帮助学生在语文学习中提升自身的语言能力和语言知识，其具体体现在思维发展、语言建构、审美鉴赏以及文化传承四个方面。作为学生语文学科核心素养培养的关键所在，发展学生的思维能力对于学生的终身学习与发展有着至关重要的现实意义。

二、统编版小学语文教材中阅读策略单元解读

（一）编写的目的

自2019年9月开始，全国义务教育语文学科均采用统编教材。在教材的编写过程中，秉持着语文素养以及人文精神相结合的方式去进行内容的编排。这里的人文精神主要体现在选文的思想性上，保证语文课程教学在立德树人方面的价值与作用。

对于“语文素养”的培养而言，其主要是引导学生听说读写四项基本能力的培养，但是在统编版教材的背景下，阅读策略单元以及协作单元也被视为培养语文素养的重要路径。就阅读策略单元而言，其设置的主要目的在于更好地迎合学生语文核心素养的培养需求，更好地推动学生的思维能力以及思维品质有一个显著的提升。

（二）编写的特点

首先是基于教材单元展开整体的设计，以此来使得阅读策略教学更加地聚焦。统编教材以单元的形式去独立编排相关的阅读内容，这也使得阅读策略在教学过程中更加突出。其次便是基于学生的认知规

律展开，这也是对阅读策略教学实践变得更加有效。最后便是迎合学生的思维发展特点。针对不同年级学生的认知特点就阅读策略单元进行有序的编排。

三、加强阅读策略单元学习，提升学生思维能力的路径

（一）在“猜想与推想”的过程中，培养学生的形象思维

形象思维的培养是小学语文教学的重点与关键，在三年级上册的阅读策略单元中，这一重心也有了生动地体现。预测策略是指学生在阅读文本的时候，能够就剧情的发展、人物的命运做出假设。同时尝试通过阅读去验证自己的这种假设。通过建设、验证过程的反复，使得阅读的过程变成一个解决问题的思维发展过程。这也使得阅读过程充满辩思，充满趣味。

（二）整体把握，引导学生提问

逻辑思维的主要特点是以抽象的判断、推理为基础，去揭露事物的本质及内在规律。在四年级的阅读策略单元教学中，教师也可以采用提问的方式去指导学生关注阅读中的“面”，而不是仅仅关注它的“点”。通过对教材的整体把握，让思维的逻辑性逐步地转化为语言的具体表达。在这一过程中，教师也要鼓励学生去做出质疑，以此来更好地激发学生的阅读兴趣，更加有效地提升学生的阅读能力。

（三）把握课内阅读精髓，注重课外阅读延伸

温儒敏教授在解读统编语文教材的时候曾经指出，在新教材中已经将课外阅读纳入到教学体制之内。作为教育工作者，就要学会应用新的教学方法，去探索如何实现课外阅读与“教读”之间的结合。在调动学习阅读兴趣的同时，提升阅读质量。

为此教师在组织阅读教学的时候也可以采用“1+N”的方法，这里的“1+N”是指教师在把握课内阅读精髓的基础上，促进课外阅读的延伸与发展。

相比于以往的语文教材，统编教材也十分注重课外阅读的延伸，例如在单元后面设置的“我爱阅读”板块，这就是组织课外阅读延伸到有效平台。在学习范文的时候，教师首先要引导学生就课文进行反复的朗读。在把握住课文主要内容的基础上，去展开课外阅读。例如在学习《太空生活趣事多》的相关内容时，教师就可以结合多媒体设备向学生展示宇航员在太空中行走吃饭的视频，以此来帮助学生更好地感受太空生活的神奇。此时教师再给学生推荐一些有关太空奥秘的书籍，鼓励学生去更多地了解太空神奇。

四、结语

阅读策略单元的教学有助于促进学生思维的发展，这不仅有助于学生语文学科核心素养的提升，同时也有助于学生未来的长足发展。作为教师在引导学生参与阅读策略学习的时候，要注重相关知识的传授，也要注重引导学生去更好地学习和应用学习方法。以此来推动学生成长为一个真正积极、有思维的阅读者。

参考文献：

- [1] 张文华. 浅谈在阅读教学中培养孩子的语文核心素养[J]. 新课程(教研版), 2018(008): 31.
- [2] 涂秋玲. 阅读教学中培养学生语文核心素养“三策略”[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(006): 68.

作者单位：余姚市老方桥小学