

# 浅谈小学美术教学中如何激发学生的创作想象力

◎金艳

摘要：美术教学作为学生综合素养中美育发展的重要部分之一，在小学美术教学中要充分的在满足学生学习需求的同时有效地培养学生们的创作想象力，教师要不断地加强自身的综合素养，通过多样化现代教学技术和教学手段的融合去激发学生的学习兴趣，引导学生提高自己的创新思维。因此，本文在小学美术教学中激发学生创作想象力的有效策略。

关键词：小学美术教学 创新能力 策略探究

美术教学身为美育中的一个核心发展教育，现代技术手段给人们的生活方式提供了更多的可能性。在实施小学美术的教学课程中，充分地去挖掘美术教学元素，通过利用现代化教学手段来更好引导学生们学习的同时激发学生的创新能力，这样一来能够更好地让学生在课堂上有一种熟悉感从而更好地展示自己。

## 一、通过情境创设生活化教学，激发学生学习兴趣和创造能力

著名的教育家苏霍姆林斯基表示，教学中的教学元素都应该是生活中真实存在的而不是学生抽象的想象出来。因此，在教学中，教师要充分地利用周围有效的教学资源，有效地为学生创设生活化教学的情景，通过生活化教学的融入能够让学生更好地去观察和探知自然环境中的美。

例如，在《农家乐》这一节课的教学中，教师可以采用绘画的教学方式，让学生们提前准备好相关的教学材料例如彩笔、油画棒等有色笔，在正式进入教学前通过问题创设的形式引导学生们农家乐中都有哪些以及自己想象中的农家乐是什么样子的，让学生们进行想象，激发学生们生活化情景的回忆并利用多媒体展现农家乐的风景，让本节课具有一个良好的框架开端。紧接着教师鼓励并且激发学生们的想象力，引导学生们进行图片的学习和创造，然后让学生们动手起草自己想象中的农家乐并进行上色，最后会看到丰富多彩的农家乐风景，充分地激发了学生的创造力的同时有效地利用自然资源培养了学生们细心观察事物的能力。

## 二、多样化教学活动的创新，有效激发学生们的创新能力

小学生是非常喜欢户外活动的，因此，

教师可以结合或组织相关的实践活动来培养学生们的审美意识和创造力，让学生在具体的生活化情景中去提高新的认知和感受，有效地培养学生们的认知能力和创造力的同时能够更好地帮助学生们集中在教学中的注意力，培养学生们的学习积极性。

美术教学中大多数的教学内容来源于大自然，教师可以组织学生到校园采风，让他们观察校园中的一景一物，让他们感受到属于自己校园的美丽，并去表现它、美化它。或者在假期里布置美术体验作业，让学生们在假期里和家人走进大自然去感受大自然的美，百花争艳以及百鸟齐鸣的场景印在了学生的脑海中，并且根据自己的想象力和创造力运用各种美术材料和方法来制作或绘画出自己心目中的大自然景色，并在开学时举办小型展览观赏。这样一来不仅丰富了学生们的认知，还能够更好地激发学生们的想象力和创造力，在展览观赏中发现别人的优点并且学习共同进步。

## 三、充分利用自然资源教学，通过动手实践培养学生的创新能力

小学的美术教学中其实更加重视学生的实践动手能力，需要用到各种各样的美术工具，传统的教学模式已经过时，没有办法更好地适应现代的教学。教师要善于发展并且充分利用现有的教学资源，通过大自然的馈赠让学生从中感受艺术也能够来源于生活，让美术教学更加的丰富多样化。例如，带领学生们走出教室走进自然生活中去，自己动手绘画出自己眼中的生活风景；通过相关的手工课，教师可以组织学生去大自然中或者教学的角落以及家里的废弃材料中寻找可以利用的“宝贝材料”，教师引导学生们更好地去利用，培养学生环保意识的同时增加学生的创新思

维；也可以去学校附近利用一些泥土然后教学生们泥塑课，让学生们自己动手塑造出自己喜欢的造型，从中更好地发现学生们的个性化的同时让学生们通过实践动手操作感受美术教学的魅力。

## 四、重视学生的个体差异性，充分利用小组教学方式

重视学生的个体差异性，能够有效地激发每个学生内在潜能的发展。美术教学一直以来都不够受重视，大多数的学生的艺术认知水平不一，导致教学的水平和质量没有办法有效地提高。基于此，教师要充分利用小组学习，在小组学习中去学习别人的优点补足自己的缺点，更好的共同进步，在任何一个教学集体中每一个学生都是一个个体的存在，只有教师更好地去进行补足，适当地鼓励学生，不放弃任何一个学生，根据学生的进度来举办作品展示，让学生明确地发现自己的进步。

综上所述，多样化的教学手段创新能够在美术教学活动中有效地激发学生们的创新能力，还能让学生养成在生活中发现美和良好生活态度的习惯。

## 参考文献：

- [1] 梁功伟. 小学美术教学中对学生想象力的培养 [J]. 中国校外教育, 2020 (08).
- [2] 孙冰冰. 为美术教学插上翱翔的翅膀——探讨小学美术教学中想象力的培养 [J]. 考试周刊, 2018 (63).
- [3] 杨洋. 让想象驰骋美术课堂——探究小学美术教学中学生想象力的培养 [J]. 艺术评鉴, 2019 (19).

作者单位：

贵州省黔东南黄平县新州镇中心小学