

# 普通高校“课程思政”教学改革的有效办法研究

◎高亚楠 邵健

**摘要：**本文基于分析普通高校“课程思政”教学改革的有效办法。首先分析出普通高校“课程思政”教学改革，既能帮助学生专业知识和技能，又能实现对学生的价值取向、道德观念的引导，达到立德树人的育人目的。其次教师通过渗透中国经典故事；传播传统优秀中华文化；加强课程内容整合；增加品德行为引导四种改革途径，充分发挥出“课程思政”的教育功能与价值，以此来树立学生的正确三观，为学生的全方面发展提供推动力，从而促进普通高校“课程思政”的深入改革。

**关键词：**普通高校 课程思政 教学改革 有效办法

在我国高等教育事业的迅速发展之下，高校教育教学更加注重对学生的课程思政教学，以此来培养学生成为具备高素质、应用型的复合型人才。因此，对于普通高校的课程思政教学改革来说，不仅是高校面临的紧迫且重要的一项工作，还是国家和社会关心的热点议题。所以，在实际的高校课程思政教学改革之中，要实现各类的课程，与思政课程的同向同行，以此来形成协同效应，将课程思政贯穿到日常的教育教学全过程，充分展现出课程思政的价值，从而为高校自身及学生的发展提供保障。

## 一、普通高校“课程思政”教学改革的重要意义

课程思政，对普通高校专业教师来说是一个新鲜的名词，甚至直观地将课程思政理解为思想政治教育，并且认为这是思想政治教师的教学工作，而自身主要负责专业课的教学，为学生传递专业的知识与技能。由此一来，在当前的普通高校之中，教师对课程思政的认知出现偏差，而造成课程思政与专业课程难以协同育人。

因此，对于普通高校的课程思政教育改革来说，不仅是落实马克思的以人为本人思想、高校立德树人根本任务的有效途径，还有利于完善高校的思想政治育人体系。可以说，课程思政要求专业教师，在日常的教学之中，既要为学生讲解专业的理论知识，锻炼学生的实践操作技能，又还为学生进行价值取向、道德观念的引导，帮助学生建立正确的世界观、人生观乃至价值观，以此来实现多元化学科的融合，确保教育回归初心，进一步增强学生的道德素养与综合素质，从而培养学生成为中国

特色社会主义事业的建设者。

## 二、普通高校“课程思政”教学改革的有效办法

### （一）渗透中国经典故事

在普通高校的“课程思政”教学之中，教师可以为学生进行中国经典的渗透，充分挖掘专业课中的育人内容，帮助学生更加全面地了解我国经典文化的内涵及精髓，以此来塑造学生良好的道德情怀及思想情操。首先，中国具有五千多年的历史，从诗词歌赋到人生哲学，以及各类的名著，都可以作为教学的素材，发挥其育人的价值，进一步增强教学的质量与效果。比如，教师可以根据《论语》《大学》《道德经》中的经典语句，对学生进行思想的引领、道德修养的教育，促使专业知识与课程思政有机地结合，以此来丰富课堂教学的内容。又比如我们历史上有很多民族英雄，抗金名将岳飞，甲午海战邓世昌，虎门销烟林则徐等，讲述他们忠君报国的故事和精神，引导和培养学生积极正能量的荣辱观。

其次，在实际的教学过程中，教师还可以为学生引入经典历史故事，包括民间故事、成语故事及英雄故事等等，引导学生从中领悟做人、做事的道理。因此，教师可以根据具体的知识内容，有选择性地为学生讲解历史故事，以感人的故事情节来展现出课程思政的内容，帮助学生树立科学的价值取向，以此来推动课程思政教学的深入改革。比如，对于军事理论课，教师可以为学生介绍花木兰、杨家将，以及近代李大钊、邱少云、刘胡兰等英雄故事，让学生体会到家国情怀，培养其百折不挠的精神；理工科专业，为学生讲述祖

冲之、钱学森等故事及其成就，去增强学生的民族自豪感与文化自信。从而，通过内涵丰富的历史故事，更利于达到全面的育人效果，实现课程思政教学质量的明显提升。

### （二）传播中华文化

对于普通高校的“课程思政”教学改革来说，教师就可以为学生传播优秀的传统文化，以及中国特色社会主义制度，以此来达到文化育人、以情动人的思政教育效果。可以说，每个专业、每个学科，都蕴含着一定的传统文化，所以教师将优秀的文化与专业教学相融合，可进一步拓展专业教学的广度、深度，为学生传递文化的精髓与精神力量，让学生从思想上感知到中国优秀文化，以此来强化学生的文化自信与认同感。

与此同时，中国特色社会主义制度，是对学生爱国情怀筑牢的手段。因此，在课程思政教学之中，教师可以根据比较典型的事例，为学生介绍其优越性与作用。比如，以2020年这次突如其来的新冠疫情为例，教师可通过举国上下齐心协力、在中国共产党的领导下，对疫情的有效防控与控制，从而帮助学生更加深刻地感知中国力量与中国速度，让学生身作为一名中国人而骄傲、自豪，并且有利于学生珍惜眼下来之不易的幸福生活，促进学生的思想水平与道德素养的有效提升。

### （三）加强课程内容整合

无论是课程思政，亦或是思政课程，其立德树人的目标相同，但却各有侧重点。其中，思政课程是对学生的思想道德品质、行为的规范，属于显性教育，而课程思政，是对学生的价值取向引领，属于隐性教育。因此，对于普通高校的“课程思政”教学

改革,教师就要确保所有的课程,都能在无行之中发挥出育人的功能与价值。所以,教师要加强对课程内容的整合,根据课程知识与思政内容,去探寻其契合点,并且结合课程的性质为学生巧妙地融入思政元素,促使学生在学习专业知识与技能的同时,获得思想的启发与教育,从而进一步增强学生的思想水平与政治素质。

另外,专业课程与思政内容的融合,教师可以从课程目标入手,比如创新成绩考核的形式,实现全面、全程且全方位的育人效果,不仅要关注学生的学习效果,还要将学生的日常纪律遵守、团队参与等情况,纳入到绩效考核体系之中,从而更好地规范学生,真正将立德树人的根本任务落到实处,进而培养出学生成为新时代下的高素质专业人才。

#### (四) 增加品德行为引导

可以说,高校学生在集体生活中,其说话、做事等,都能反映出其素质修养情况,所以对于课程思政教学的改革,教师要以实践活动为主,来增加对学生的品德行为引导,能够融合细化内容,运用教学资料,搭建课程思政的舞台,去激发学生多方面的隐藏品德,从而将学生培养成为优秀的好国民,带领社会的优良氛围。

综上所述,普通高校“课程思政”教学的改革,能够充分发挥出课程思政的育人功能与价值,达到立德树人的教育目的,从而为学生的全方面发展提供保障,培养学生成为新时代下的高素质专业人才。通过教师将课程思政贯穿到日常教学全过程之中,促使专业课程与课程思政的有机融合,来传播中国优秀文化,以及特色社会主义制度,为学生弘扬中国精神,来增强学生的爱国情怀与民族自豪感,进一步推动课程思政的深入改革与发展,进而实现普通高校人才培养质量的有效提升。

#### 参考文献:

- [1] 黄晓巍,赵昕彤,韩冬,李丽静,林贺,张亚杰,刘芳馨,林喆.高等院校教育教学改革之课程思政研究[J].中国继续医学教育,2020,12(35):9-12.
- [2] 王海军.高职院校“课程思政”教育教学改革的研究与实践[J].科技创新与生产力,2020(004):73-75,79.
- [3] 康丽飞.[1].高校专业课程思政教学改革与反思分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(9):69-70.
- [4] 高葆华.新时代背景下高校“课程思政”教育改革中教师党员作用的研究[J].人文之友,2020(004):124-125.
- [5] 张婷,孟仁振.推动“课程思政”专业教学改革的路径研究[J].创新教育研究,2019,7(6):4

作者单位:徐州工程学院

## 课程思政导向下的中职语文教学改革的探索

◎郝明毅

摘要:由于我国近几年的发展速度的影响,导致我国的教育重点开始进行改革,不但对于教育体系改革,还对学科教学方式进行了改革。本篇文章就是以中职的语文教学改革的为例,通过对于课程思政的作用以及对语文教学改革的存在问题及解决方式的研究分析,得出课程思政对于中职的教育体系乃至整个教育体系影响,提升中职的教育水平,促进我国的教育改革进程。本文仅供参考。

关键词:中职语文 课程思政 教学改革 方法研究

中职的教育存在的意义在于为社会培养专业技能的并且满足我国社会发展需求的技术性人才。语文学科是所有学科的基础,尤其是中等职业学校的语文教学更是对于中职的学生起到承上启下的作用。为了更好地培养学生的专业技能,对于语文教学进行改革是势在必行的。加上课程思政的引导下,对于中职的教学改革有利于提高教学水平,帮助学生养成专业的职业技能,提高学生的社会生存能力,解决我国专业技术人才短缺的问题。

### 一、课程思政的含义及作用

课程思政的意义在于利用所有的学习课程为思想政治教育的合理进行提供一个开展平台,进而促进思想政治教学对于教育体系的渗透,在以实现思想政治教育的设立含义为前提,从各个学科进行潜移默化的思政教育,提高思政教育的教学效果。同时也是对于传统的思政教学的一种优化,为了保证提高学生的思想高度,促进学生的精神世界的发展,为我国的人才培养计划提供助力,促进国家的教育行业的繁荣与发展。

### 二、课程思政影响下的中职语文教学存在的问题

随着国家教育改革要求的不断改变,对于中等职业学校而言,也开始该改变学校的教学方式。出于实行我国的教育策略培养技术型人才的的目的,开始对文化课的教育时间进行缩短,导致中职的语文教育的处境也越来越卑微的现象的发生。而导致这种现象发生的主要原因是以下几点原因阻碍了课程思政的发展速度,阻碍我国的改革进程。

首先是因为学校为了实现专业技能培养的目的,在固定的教学周期内,扩大专业技能的培训时间,也就只能减少文化课的教学时间。而文化课以语文课为代表,因为学校有意的减少课程时间,导致学生的思想发生变化,产生轻视语文课的心理,从而失去学习语文的兴趣,严重者出现逃课的现象,影响语文的教育效果;其次是因为教育体系中对于语文课程的管理疏忽,没有准确地对语文教学进行定位,而且