

运用课外阅读 提高小学语文阅读教学质量

◎李荣华

摘要: 课外阅读是小学语文阅读教学的重要组成部分,是小学语文课堂的拓展与延伸。教师应注重学生的阅读能力培养,调动学生语文阅读的积极性,养成良好的阅读习惯,发挥学生的主观能动性自主阅读提高语文学习效率。本文将着重探讨课外阅读对提高小学语文阅读教学质量的有效策略,希望能为小学生综合文化素质培养提供建议。

关键词: 小学语文 课外阅读 教学质量

《小学语文新课程标准》明确指出“课外阅读是促进小学生阅读综合能力发展与提升必不可少的一个重要因素,教师除了要引导学生阅读教材中的优秀课文外,也要着重为学生创造课外阅读的条件,要善于通过多种渠道来扩展学生的阅读面,丰富其阅读知识,增加其阅读量,以促进学

一、营造良好阅读环境,培养学生阅读习惯

培根曾经说过,“集体的习惯,其力量更大于个人的习惯。因此如果有一个良好道德风气的社会环境,是最有利于培训好的社会公民的。”这句话同样可以运用在小学语文课外阅读上。一个好的阅读环境可以带动学生进行课外阅读,调动学生课外阅读的积极性,能够全神贯注地投入到语文阅读中对提高小学语文阅读质量起着非常重要的作用。小学阶段学生正处于思想萌芽阶段,一个好习惯的养成能够受益终身,一个好的阅读习惯的养成则在学生以后的思想发展中功不可没。因此,为学生创造一个良好的阅读环境,打造一个适宜的阅读氛围是非常重要的。

二、挑选合适读本,拓宽学生视野,提高课外阅读质量

合适的课外读物能够使学生受益匪浅,这就要求教师在给学生推荐课外读物时要考虑到学生自身的知识水平及兴趣方向,针对学生感兴趣、想读、肯读的方向进行推荐,这样才能起到课外阅读在小学语文中的真正作用,才能达到实际教学效果。同时,在学生进行课外阅读的过程中,

教师要加以适当指导,如指导他们的阅读习惯、摘抄习惯、阅读思考等等。

例如,对三年级下册《赵州桥》一课进行学习时,教师在对课文内容详细讲解后,可以引导学生进行一些课外延伸,对中国其他著名历史文化遗产展开讨论,适时推荐相关课外读物如《孩子应该知道的国家宝藏》《林汉达中国历史故事集》等。在对这些课外读物进行阅读的同时,增长了见识,拓宽了学生视野,丰富了文化知识,并与课文内容相结合,使学生的课内阅读得到深刻理解,加深了学生对阅读的意向选择。

三、指导阅读方法,丰富阅读类型,激发创作灵感

信息技术的飞速发展使学生的阅读时间变得碎片化,甚至接近于没有。在这种情况下,教师要想与网络抢夺学生的注意力,就要转变传统阅读观念,一味地给学生推荐课外读物就不再过问,并且只推荐全是深奥文字的读本使学生读起来晦涩难懂,丧失阅读兴趣。因此要指导学生的阅读方法,并且丰富阅读类型。读本的类型不同,阅读方法自然不一样。对于人物型文章,应先注意人物的特点,如穿着、说话方式、性格等,对整个内容理解起来便容易一些。对于叙事型文章,要对文章所述事件的时间地点人物起因经过结果这六要素有一个清晰的认识。对于古诗词的阅读,要让学生先进行预习,了解古诗的创作背景及作者创作时所处的场景,这样在学习过程中可以更好地理解作者要表达的感情,保持这个良好习惯,在课外阅读古诗词时也能快速抓住作者内心情感,对古诗词的理解更上一层楼。以上等等阅读方法都能使学生在阅读过程中快速掌握文章内容,了解文章核心,方便其在阅读完

后理解文章感情,抓住精神内核,帮助学生正确理解阅读。

例如,进行《真理诞生于一百个问号之后》这一课的学习时,教师可以根据拓展延伸为学生推荐相关科学读物,如《科学家故事100个》《小牛顿实验室》《儿童博客版:新十万个为什么》;对《鲁滨逊漂流记》《汤姆索亚历险记》这类冒险类科幻文章的学习,教师可以把《海底两万里》《八十天环绕地球》《格兰特船长的儿女们》等科幻类书籍推荐给学生。俗话说,“书读百遍,其义自见。”相同类型的书读得多了,积累了很多作文素材,在现实生活中会养成时刻观察、分析情景、运用逻辑思考的好习惯,在写作时便会更加的得心应手,同时激发学生的创作灵感,提高写作能力。

阅读拓宽了学生的视野,增长了知识,为学生在语文学习的世界里打开了一扇明亮的窗,如果说课内阅读是屋子里各式各样填满角落的家具,那么课外阅读就是透过窗子洒进来的阳光,所照之处全都熠熠生辉,光彩夺目。阅读能力作为小学语文教学的重要一环,对学生日后的学习发展起着重大作用。作为新时代的教师,要不断提高自身能力,丰富自身教学手段,创新自身教学理念,培养学生的阅读兴趣,提高课外阅读有效性,推动学生综合素质全面发展。

参考文献:

- [1] 张晓华. 小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(15): 55-56.
- [2] 董会君. 小学语文课外阅读指导策略探讨[J]. 学周刊, 2018(25).

作者单位: 山东省邹平市临池镇中心小学