

刍议初中英语单元整体教学设计之策略

◎李群珍

摘要：随着我国新课程更改的脚步逐渐加快，对中小学生学习与教学的方法提出了新的要求，为了让学生能够更加容易地掌握课堂教学内容，完善教学方式尤为重要。本文通过对初中英语教学方式创新进行研究，提出初中英语单元整体教学的方法所使用的策略。

关键词：初中英语 单元整体教学 策略

在我国新的课程更改中出台许多关于教学上的内容，其中《英语课程更改》当中对于教学的基本理念进行了规划：“教师应该能够根据教学的实际内容，自主的对于教材的内容和教学的顺序进行排列，不必完全按照教材中给出的单元顺序进行按部就班的讲课，可以进行适当的调整”，这样的方式在进行初中英语教学时，对教师在进行单元整体教学的设计具有很大的优势，也是初中英语教学过程中主要的教学方式。

一、英语单元整体教学设计的优势

对于教学的设计更加合理，教学的知识点是大体相同的，但是根据教学方法的不同，初中生能够接受的程度就不同，这样就会产生不同的学习效果。单元整体教学设计就是将每一个单元内容进行整理，然后根据每个单元所涉及到的话题、内容或者语法等进行重新排列组合，这样让学生们在经过单元学习后，更有逻辑性从而加深学习的印象。与传统的教学方式相比，经过设计的教学方式更加灵活，学生可以更容易接受。

经过整体单元设计的教学方式提高了知识的连贯性，教师在进行设计时可以让整个教学的思路更加清晰，教学时可以从已知的内容上入手，让学生在学的时候有一丝熟悉感。同时对教学中涉及到的单词、短语以及语法内容进行整合，这样学生在学习时可以感觉到整个书本的知识浑然一体，例如，在进行七年级上册的学习时，可以将第三单元的内容移到第二单元之前。学生可以在第一单元学习如何介绍自己，然后紧接着学会如何介绍自己的家人，这在逻辑上会更加地通顺。在讲课的同时将具有难度的话题进行拆解，然后

逐渐地提高难度，这样学生学习的效率会更高并提高对英语知识的兴趣。

二、优化初中英语单元设计的策略

（一）结合语音词汇

在学习英语单词的过程当中，可以先将英语自然拼读的方式与词汇的意思相结合，这样学生在记忆单词时更加的容易。学生在学习时一边读一边记，同时教师在讲解单词内容时可以将有关联的单词一起进行讲解，让学生根据教师讲解的内容同时去记忆，学习是一个持久积累的过程，在未来的学习中遇见相同的词汇就会更加地容易去记忆。另外学生学习的内容并不是为了考试，而是要真真正正地应用到生活当中，使用英语的次数多了自然就会对学到的知识印象更加的深刻。能够通过更加合理的方式帮助学生结合语音记忆词汇，会帮助学生增加学习英语的兴趣，同时帮助学生建立学习的信心，对于教学的效率会有很好的提升。

（二）优化设计内容提升质量

如果相对整个学期学习的内容进行设计就需要整理好教学的思路，然后根据设计的思路来优化教学的活动，从而达到效率最大化。每一名教师都应该有属于自己的教学优化设计，只有这样才能够在讲课的过程中更加熟练，同时教师还应该对于学生们感兴趣的内容进行关注，从学生的兴趣入手，让学生更加容易接受教学的内容。例如在学习“*How was your weekend*”一单元内容时，教师可以让学生们阐述平时最喜欢做的事情，然后在引入课题内容。对于学生而言，学习的兴趣就会增加，同时增强了学生学习的求知欲望。对于教师来讲更加有利于教学目的的完成还保证了教学的质量。

（三）提高学生的自主性

我国的教育方式自古以来就处于教师在前面讲，学生在下面学这一种状态，但是在新课程改革的标准下，要求教师要重视学生的主体地位，将课堂还给学生，让学生主动参与到学习过程当中，例如在学习“*Where's the post office*”这篇文章时，教师在讲解一遍之后可以安排学生到讲台前面来，模拟一下问路和指路的过程。这样学生学习的自主性就会提高，对于学习更加主动。在教学的过程当中应该更加注重初中生自主学习的能力，而不是学生们听课的能力。这样的学习方式能够培养学生们的思维能力，对于自身上的不足之处更加清楚，也为学生们未来的学习指明了方向。

三、结语

对于初中英语单元整体设计的探索并不是简简单单地就能够完成，需要教师们在教学的过程当中不断地努力，同时不断地研究新的模式。教学的方式有许多种，需要根据实际的情况进行选择，只要能让学生更加容易去接受都应该予以采纳，单元整体的设计依然需要继续去完善。

课观风

参考文献：

- [1] 刘华丹. 单元整体教学在英语基础模块课程的实施研究Ⅲ [J]. 文理导航(下旬), 2019(5).
- [2] 程晓堂, 康艳. 中小学英语教材编写的若干问题探讨 [J]. 课程·教材·教法, 2020(3).

作者单位：四川省成都高新实验中学