

儿童绘本在小学美术教学中的应用

◎丁敏

摘要：随着经济的快速发展，教学改革方式也发生着变化，比如美术教学已实施多元化教学，美术教师在课堂上应用多种教学模式，从而更好地调动学生学习积极性。创新作为民族进步的核心，应从学生教育培养其创新意识，由此可知，培养儿童创造力和想象力有着重要的作用。儿童绘本和其他绘本作品比较，有着灵活性、生动性，有利于培养儿童的创造力，因此有更多儿童绘本被应用在校园中。本文主要阐述在小学美术教学中如何应用儿童绘本，仅供参考。

关键词：儿童绘本 小学美术教学 应用

小学美术作为素质教育课程，能够使儿童在学习中获得情感体验和美术感受。小学美术教学使用儿童绘本，可以让儿童尝试绘本临摹、猜测和改变，调动儿童学习绘画的积极性，使儿童能够更好地感受世界，从而培养其创造力、想象力，使儿童综合素养得到提升。

一、小学美术教学应用儿童绘本的优势

首先能够开阔学生视野，传统的小学美术教师在课堂上仅根据教学资源所配备的材料讲解课程。教材主要为儿童提供了理论知识以及美术图片，但却缺少故事性。因此，传统的美术教学内容会降低学生学习的积极性，同时也无法丰富学生的情感。美术教师若是在课堂中引入儿童绘本，则能够在阐述理论知识和讲解美术技法后，通过儿童绘本为学生展示另一种美术形式，从而让学生获取新学习资源，以新的目光对待课程，从而调动学习的积极性。当学生阅读更多的儿童绘本后，能够开阔学生的视野，丰富想象力；其次，儿童绘本能够丰富学生学习的素材，儿童绘本是贯穿多个情节的图画，为读者阐述完整的故事。儿童绘本缺少文字性的内容，文字的出现只是发挥出解释作用，而图片信息占据大部分内容。阅读绘本实质是欣赏美术的过程，儿童绘本是结合儿童的兴趣爱好所设计，因此更侧重于读者的年龄以及兴趣爱好，帮助读者更好地集中注意力。美术教师在选择绘本时，可根据学生年龄段选择，从而更好地集中学生注意力，帮助学生养成喜爱美术的习惯；最后，儿童绘本能够提升素质教育。素质教育在新课改下提出，素质教育需要学生均衡各项能力综合发展。因此，美术教师需要重新规划的学科内容，并赋

予美术学科更重要的任务。教师在教学中若是直白地通过教学资源讲解构图与色彩等技术知识，会降低学生学习的积极性，和新课程改革的教學理念相悖。

二、小学美术教学应用儿童绘本的相关内容

小学美术教学的目的是培养学生学习美术积极性，让学生对生活有着更多认识，从而提升审美能力。在美术教学中应用儿童绘本，能够丰富教学内容，增加课堂的趣味性和生动性。儿童绘本也能够让学生获得最真实的情感体验和美术感知，从而在无形中提高美术素养。因此在小学美术教学中应用儿童绘本主要表现为：

（一）绘本改编

学生们需要在课堂上累积绘画技巧，才能够在绘本中进行创作。在创作绘本时，可先从改变绘本入手。比如，为学生讲解美国著名故事《好困好困的故事》，它讲解的是某个夜晚，房间的事物都已沉睡，但却被音乐唤醒的故事，学生思考除了通过音乐的方式唤醒，还可以通过什么方式唤醒大家。学生从多种角度思考故事情节以及产生的结果，学生勇于创新 and 想象，开启想象力，家长和教师在无形中引导。比如学生在创作绘本过程中不懂得所画的内容或如何设计故事，教师可让学生以原绘本故事为基础，想象可能发生的事情，从而更好地培养学生想象力和创造力，保证绘本更加生动有趣。

（二）绘本临摹

学生在学习美术的初期缺少绘画感觉，因此要从模仿入手。在模仿过程中，需要尝试绘画技巧和颜色搭配。教师要带领学生尝试分析绘本的构图、主题以及物体的意义，才能够让学生更好地临摹。有

时候我们也需要对绘画过程产生的问题找到解决答案，比如画面的丰富性？为何要如此处理画面等？教师也要回答学生的困惑问题，便于学生临摹绘本时，能够对绘本的了解更加深刻，调动学生学习的积极性，为学生后续的学习美术夯实基础。临摹绘本大多数在低年龄段的教学中，学生虽然年纪小，但想象力丰富。通过临摹绘本能够锻炼绘画技巧，并且尝试运用绘画材料，使学生能够在美术课堂愉快地学习，降低绘画教学难度，也能够使学生更加准确地表示出自己的想法。教师和学生阅读绘本时，可缩减某些不必要的流程和故事情节，从而让学生发挥想象力，勇于猜测可能发生的事件，培养学生的想象力和创造力，使学生更加热爱生活 and 绘画。

三、结语

综上所述，美术教师要在课堂上合理应用儿童绘本，才能够调动学生学习的积极性，从而培养学生绘画能力、想象力和创造力，拉近学生和美术间的距离，提高学生综合素质。在美术课堂融合美术绘本，提升学生审美能力，加强学生对美的认知，使学生在愉悦的氛围中提高美术素养。

参考文献

参考文献：

- [1] 凌伶. 儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(10): 95.
- [2] 陈春萌. 浅析儿童绘本元素在小学美术教学中的运用[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 142-143.

作者单位：江苏省扬州市文峰小学