

初中牛津英语词汇教学探微

◎钱伟

无论是语音、词汇和语法教学过程，还是阅读鉴赏和会话写作训练，都必须凸显学生的主体地位，尤其在初中英语词汇教学过程中，我们要秉承“以生为本”的教学新理念，深入研究牛津初中英语新教材的编写特点，有的放矢地引导学生面对词汇量特别多的现状，保质保量完成学习任务。笔者坚持因材施教原则，在初中英语词汇教学中采取了卓有成效的举措，期盼同仁们一起参与研讨。

一、发挥游戏优势，激发学习兴趣

英语与汉语文化的差异导致部分学生对学习英语感到力不从心，因此，激发学生的学习兴趣至关重要。课程游戏化是幼儿园教学改革中一道亮丽的风景线，但同样适合初中英语词汇教学，适度渗透小游戏可以迅速集中学生的注意力，这是实现多样化、趣味化和高效化词汇教学的有效途径，帮助学生轻松掌握更多的词汇知识。

例如：笔者在执教“运动、球类”的词汇时，先拿出一个放满词汇卡片的盒子，然后让学生自告奋勇地抽出一张共同学习：一个男生抽到 ball 这张卡片时，我立即演示了打篮球、打排球等姿态，同学们纷纷模仿这个动作，不少学生很快联想到 volleyball, basketball, football 等词汇；一个女孩抽到 swim 时，英语科代表立即到讲台上模仿游泳的样子，许多学生一边更着模仿便猜测到 swimsuit, swimming pool, swim 等与游泳相关的动词。类似的词汇教学活动教师教得愉快，学生学得轻松。

二、利用四个借助，提高记忆效率

遗忘曲线规律告诉我们：随着时间的推移，人们新获取的知识往往逐渐遗忘。因此，在初中英语教学中，我们只有掌握四个“借助”，才能如提高学生的记忆效率。

(一) 借助拼读规则，轻松识记新词
掌握英语拼读与拼写规则是学生步入

英语殿堂的前提条件，其中，帮助学生理解拼读规则主要包括三个方面：一是采取单词直接拼读法，其实质就是指按照字母在一个单词中的发音逐步推测其包含的每个字母，最终直接拼读出单词。例如：笔者在执教单词 cat 时，就循循善诱地引导学生根据字母 c、a、t 的发音 /k/、/æ/、/t/ 直接读出 cat 的音：首先按照发音 /k/ 推断出第一个字母是 c；其次，按照发音 /æ/ 推断出第二个字母是 a；最后，按照发音 /t/ 推断出第三个字母是 t，类似的拼读方法，学生的学习兴趣倍增。二是结合词汇发音规律拼读，一般可以通过国际音标教学，逐步让他们正确区分辅音和元音的读音；同时，可以帮助学生认识有规律性的字母组合构成的新词汇。三是结合音节划分拼读，这一方法操作简便，学生的记忆效果比较理想。

(二) 借助联想记忆，实现触类旁通
在词汇教学中，学生除了理解词义之外，还要张开创新思维的翅膀大胆地联想与想象，使他们脑海中的旧词和新词纷至沓来，不断丰富词汇量。

(三) 借助分类记忆，巩固学习成果
英语词汇特性、构成与分布都拥有一般性的规律，在初中英语词汇教学中，教师应该引导学生根据词汇的词性、构词与拼读规则进行分类，并采用列表、制卡片等方式加强记忆，巩固所学知识。例如：既可以把 hop, run jump 等动词归为一类，也可以针对 foolish—clever, thick—thin 等词开展对立性记忆，效果比较理想。

(四) 借助循环记忆，提升记忆效果
学生学完新词后逐渐遗忘部分内容虽然在所难免，但通过循环记忆法识记单词能提升记忆效果。因此，笔者在平时注重循环记忆效应，每当学生学习新单词前先温习上堂课的所学知识，然后采取重复循环学习新单词的办法，从而扭转了遗忘所学知识的被动局面。

三、创设愉悦氛围，优化师生互动

俗话说：“环境塑造人。”在初中英语词汇教学中，我们只有创设轻松活泼的师生互动情境，才能拉近师生之间的情感距离，学生的学习兴趣倍增。

例如：笔者在执教“7B U1”一课，就构建了模拟化现实生活情境，要求各学习小组成员先开动脑筋设计房屋的家具、花卉、墙面和灯饰等布置，他们一边画图，一边给相应的物品标上英文名，然后通过同学之间相互提问“*What are there in your house?*”实现增长新知识的目标；最终，挑出比较优秀的“作品”呈现于全体学生的眼帘，不仅拓宽了学生的知识视野，而且培养了创新思维能力。

四、紧扣基本原则，夯实英语基础

提高课堂效率的方法尽管千变万化，但离不开听说领先、因材施教和理论联系实际等基本原则，这是初中英语词汇教学中必须遵循的，否则，不可能圆满完成教学任务。其中，秉承“听说领先”原则一般可以从两大环节入手：首先，注重学生的听力训练。教师在课堂上应积极引导学生仔细聆听多媒体播放的标准音，初步读准新单词；其次，加强学生的读音训练。英语的本质就是拼音文字，无论字母在单词中的读音，还是字母的名称读音，都是有区别的，但每一个字母在单词中的读音具有相对的独特性，因此，教师应鼓励学生围绕读音规则加强读音训练，甚至根据字母在单词中的读音规律把单词拼写出来，从而深层次提升拼读能力。

春风拂面杨柳依，词汇教学攀云梯，以生为本好课堂，欢声笑语非梦里。初中英语词汇教学是一项比较复杂的系统化工程，但愿大家与时俱进，推陈出新，群策群力，为开创长江特色的初中英语高效课堂新局面作出应有的贡献。

作者单位：江苏省启东市长江中学