

# 小学低段道德与法治培养学生社会责任的策略初探

◎刘忠明

**摘要：**进入 21 世纪以来，人类具备社会责任感是非常必要的，因为是理性和理智的体现，在经济和科学高速发展的基础上，作为公民要热爱祖国、热爱民族，推动社会文明不断前行。在学生时期是培养社会责任感的黄金阶段，身为一名教育工作者要通过多元化方式，提高学生的认知，并结合道德与法治这门科目完成教学任务，关于如何培养会在下文呈现。

**关键词：**道德与法治 社会责任感 小学教育

道德与法治是学生毕生要经历的学科，作为教育工作的重点，可推动学生人生观、价值观、世界观的形成。在小学阶段，学生对于世界的认知并不清晰，甚至分不清正确与否，作为教师要引导学生树立社会责任感、正确价值观，所以学校要借助道德与法治教育，约束学生不良行为，让他们有正确的判断能力。

## 一、利用课堂培养学生的社会责任

对于小学阶段学生而言，课堂是获取知识的主要途径，是教师传达责任感的关键场所。在学习道德与法治这门科目时，教师要时刻牢记自己处在教育行业肩负怎样的社会责任，应该通过课本让学生树立怎样的社会责任感，可通过一些实例和热度话题，和学生一起讨论，指正学生错误观点，形成属于自己的觉悟，慢慢进化为社会责任。

举例来说，在学习《学做快乐鸟》这一章节期间，教师通过课本的内容以多媒体为辅助教学，并放映在大屏幕上，为学生传授相关的知识，或者是播放动画，让学生明白为他人制造快乐的途径。同时，可以邀请学生上台演讲自己做“快乐鸟”的事情有哪些，积极分享给身边同学，起到烘托课堂气氛的目的。通过这种活动，可以加强学生对“快乐鸟”的认知，让它不停留在书面上，而是落实到生活中。另外，教师布置课后作业让学生完成，如父母回到家因为工作劳累，学生可以主动递上一杯温水，为家长换鞋子；或者是爷爷奶奶因为走路不方便，学生帮助老人做一些事情；又或者是不乱扔垃圾，为环卫工人减少工作量等等，这些都是激发社会责任感的一种途径，让学生在潜移默化中养成更加系统化的社会责任感。同时，学生

会明白作为少先队员的荣誉感，并为了维持这些荣誉感努力去做一些有利于社会的事情。

## 二、从实际生活出发，培养社会责任

政治新课程理念提出了培养学生的途径，要求教师引导学生从实际生活和已有经验出发，结合道德法制课程让学生认识到政治与生活息息相关。因此，学生的社会责任感应从生活入手，让学生在生活认识到环保意识，使其融入日常习惯中。作为教师要了解学生，分析每位学生的个性，然后找出社会当下的热门话题，帮助学生形成良好的认知和行为。

举例来说，在学习《绿色小卫士》这一章节期间，教师应结合课本向学生传达环保理念，然后结合多媒体为学生播放节约用水的动画，并映射到现实生活中，让学生明白节约用水的必要性，可以一定程度加深学生的印象。学校可组织大型的“节约”活动，让学生全体参与，不仅在学校要落实活动，在其他公共场所或者家庭同样要落实行动，同时向学生传达如何节约用水的途径。试想一下，在潜移默化中，学生便会养成节约用水的好习惯，这也是一种社会责任感的形成途径。

## 三、引导学生的学习需求，培养社会责任

学习需求指的是学生想要从事的学习活动或者内容，界限设定为有意义的。小学阶段学生的思维简单，并不具备完整的、成熟的思维品质和行为，身为教师要以身作则，将带头作用发挥出来。学生便可在正确范围内进行一系列活动，慢慢养成属于自己的主观能动性，通过道德与法治这门科目认识到中华文化的博大精深。

举例来说，在学习《坚持才会有所获》

这一章节期间，教师可以通过故事的形式引入主题，故事内容为“愚公移山”，然后再次播放动画让学生更加直观地了解坚持，之后询问学生“你们日常生活中有坚持的事情吗，可以与老师分享一下吗”，等学生回答后，教师可以选出班级中的优秀学生，让其他学生以其为榜样来学习，旨在告诉学生坚持就是胜利。在生活中，学生可坚持帮助比自己成绩差的学生，可坚持为父母做一些小事情，可坚持向门卫叔叔、爷爷问好，这都是传达良好品质的一种行为，同时映射着社会责任感。

## 四、结语

综上所述，是对小学低段道德与法治培养学生社会责任教学策略的简要分析。鉴于以上论述，可见小学阶段学生对于社会责任感的认知低下，需要道德与法治教师的引导，可通过不同课时向学生传达不同的社会理念，并以课后作业落实到实际生活中，让课上所学真正发挥效果，让祖国未来花朵具备良好的品质，让社会变得温暖。

作者单位：

山东省东营市垦利区胜坨镇实验小学