

# 基于“三全育人”视角下的高职高专就业指导工作的路径研究

◎向云飞

**摘要：**在高校教育教学工作中，大学生就业指导是重要的组成内容，同样也是“三全育人”有效落实的重要途径。在当前环境下，“三全育人”理念是高校教育改革的重要指导理论，而在此视角下高职高专学校的就业指导教育工作中还存在鲜明性的问题，对此需要高职院校与就业指导教师共同展开教学改革，通过立足全员、全过程以及全方位的三维角度，构建多元协同的教育指导组织体系，落实大学生就业指导服务的有效性与其融合性。

**关键词：**“三全育人” 高职高专 就业指导工作

在我国高等职业教育的改革发展进程中，大学生的学历占比在不断提升，而社会对于高素质劳动力的需求也在持续增长，在此背景下，“三全教育”成为推动高等职业教育人才培养的关键理论。在全面落实国家教育方针的过程中，大学生就业指导工作的重要性不断突出，因此需要以“三全教育”的视角切入改革，以健全的教学机制与管理规范为基础，实现就业指导教育的全员化、全过程化和全方位化。

## 一、“三全育人”理论对就业指导工作的引导作用

(一) “三全育人”理念应当是就业指导工作的理论基础

“三全育人”理念是我国针对高等教育发展提出的重要指导理论，其思想应当渗透到高等教育的各个环节，由此建立以教书、科研、实践、管理、服务、文化以及组织协同发展的育人机制，是有效落实教育现代化的关键路径。而就业指导工作作为高职院校中必不可缺的教育环节，是影响学生就业能力、职业发展意识的重要课程，因此，“三全育人”理念应当成为高职院校开展就业指导工作的基本理论，以此将育人主体、育人方法以及育人路径延续到就业指导工作中，发挥其重要的领航作用。

(二) 就业指导工作是“三全育人”理念的实践表现

高职院校是以培育技能型人才为目标的教育机构，而在就业导向下，就业指导工作成为进一步深化学生职业技能，提升就业水平的关键环节。“三全育人”理念则是指导高等教育改革的重要理论，其要

求教育实践要落实在全员、全过程以及全方位之下，由此才能构建完善的育人体系，满足当代学生的需求与时代特征。就业指导工作作为高职院校课程教学的外延环节，恰恰是“三全育人”理念的实践表现。

## 二、基于“三全育人”理论的就业指导工作现状

(一) 教育主体缺乏全员性

在“三全育人”理论下，全员参与学生的教育教学活动是根本要求之一，但是在高职就业指导教育工作中，却存在部分教育主体参与积极性不足、功能性发挥不强的问题。首先，存在部分专业教师在教学过程中缺位就业指导教育工作，一方面部分专业教师认为就业指导教育工作与自身职责无关，应当由双创教师、辅导员等负责指导，另一方面还有部分专业教师认为自身所教课程处于初级阶段，与学生的就业关联性不强，进而忽视了就业指导。其次，在高职就业指导工作的不同主体角色之间，还存在着沟通障碍与工作衔接不当的问题。由于缺乏统一专业的就业指导工作指导机制与规范，导致专业课教师、双创教师、辅导员等不同角色身份的教师，在实施就业指导工作时，相互之间缺乏沟通交流与准备，各自选择自认为适合学生的就业指导元素内容和方法实施教学，但这就导致相互之间容易出现内容重叠、空缺、无法衔接等问题。

(二) 教育过程全程性不足

在高职院校中，人才培养质量是综合教育实力的基本表现，同样也是社会企业与就业市场的基本检验内容，因此就业能力与学生的职业技能水平具有同等重要价

值。在实际教学过程中，就业指导教育内容应贯穿整个大学期间，在不同的阶段、不同的课程中教师应选择合适的内容进行渗透指导，以此有效引导学生建立全面而科学的职业发展规划，也是真正落实就业指导工作全程性的基本要求。但目前高职院校并没有达到这一基本要求，就业指导课程仍然独立于大多数课程，甚至仅在学生毕业前一个学期重点展开教学，未能形成全程教育的课程体系。

(三) 教育内容缺乏融合性

促进学生的全面发展是现代教育的基本要求，因此在高职就业指导工作中，也应当以学生的全面发展为目标，通过融合多元化的教育内容，提升学生的综合就业能力。但目前的高职院校就业指导教育中并未形成多元融合的教学体系。一方面存在教育主体融合不足的问题。比如专业课教师在评价学生未来就业发展能力时，存在片面性的参考依据选择问题，往往将学生的成绩作为核心评价，而缺乏对学生综合素养与性格的判断。另一方面则存在就业指导与教研实践融合性不足的问题。部分高职院校并未建立针对就业指导教育的教研组织或课题，导致就业指导教育工作的相关理论、内容等停滞发展；同时随着时代的进步，社会环境、市场需求、学生见识等都在发生变化，而相应的教育内容却并未融入就业指导课程中。

## 三、“三全育人”理念下的高职高专就业指导工作路径

(一) 落实全员育人，建立多元协同组织体系

首先，应理清高职院校中的育人主体

角色,保证全员主体都具备担当就业指导工作的意识与能力。依据“全员教育”的基本需求,要从环境角度全面挖掘就业指导工作的相关育人主体。在校内环境中,专业课教师是最关键的就业指导主体角色,除了辅导员与就业指导课程教师外,专业课教师需要在课程中有效渗透就业指导内容,通过实践项目案例、岗位工作情境建设等方式,提高学生对实际工作内容、环境的了解。在社会环境中,同样也有高职院校可以挖掘和利用的重要育人主体。其次,高职院校要建立科学的合作机制,保证全员育人落实的同时保持工作上的有效衔接与协同合作。第一,学校各级别教育主管部门应设计统一的领导与规划制度,避免各个主体之间的信息不对称问题,构建更为科学的协作机制,保证各个主体的工作内容具有衔接性。第二,高职院校应提高对就业指导教育工作的重视程度,并将其与人才培养、思政教育纳入重点教育任务中,通过设置督导评估体系,保障其育人机制的有效落实。此外,学院间也应建立统筹协调机制,根据学生的专业方向规划具体的就业指导课程。

最后,高职院校还应建立教育主体培训机制,有效提升教师全员的育人水平。一方面要全面提升教师的就业指导基本教育能力,通过就业形势、相关政策、职业生涯规划、求职技巧等方面教学内容的培训,提升教师的就业指导能力。另一方面则要丰富培训的途径与方式。除了资格培训、实地调研、专业教育等,也可以开展网络课程、线上讲座等,形成更加多元的培训渠道。

#### (二) 落实全过程育人,打造全程指导服务体系

首先,要建立就业指导育人工作的长期发展链条。其一要在学生入学前期做好就业指导的初级教育工作,包括入学教育、职业生涯规划启蒙等,引导学生建立基础的就业意识。其二要在学生毕业前全面深化学生的就业意识和能力,包括专业认知、行业认识、岗位意识、求职技巧、职业规划等。其三要在学生毕业后进行跟踪调研,为毕业生提供必要的就业咨询服务,并根据毕业生的就业反馈优化就业指导工作体

系与课程内容。此外,在日常教育工作中,也要全面渗透就业指导内容,在基础课程、专业课程、校内实训、校外实践等环节中,都可以发挥实践案例、实训项目、行业导师等引导功能,落实就业指导教育。

其次,要建立个性化的全过程就业指导育人机制。高职院校应针对学生的不同特征设置不同的就业指导规划。针对就业困难毕业生,要将其困难与问题进行细化,采取一对一的方式落实精准帮扶。比如可以按照学生的家庭情况、成绩表现、心理障碍、身体缺陷等细化为多个类型,并建立学生就业帮扶档案,采取针对性的措施进行帮扶指导,比如精准推送就业信息、就业心理辅导、就业需求咨询、职业规划辅助等,引导学生跨越障碍,走进社会。

最后,要提升就业指导教育工作的全过程质量。一方面要深化理论教育,改变学生的就业意识与思维。另一方面要为学生提供实训平台,通过面试体验、职场模拟、制作简历等活动,将学生掌握的就业理论转化为实践能力。

#### (三) 落实全方位育人,建立就业指导融合方法体系

首先,应建立信息化就业服务工作平台。“三全育人”中,全方位指的是教育载体的多元维度,包括理实一体化、线上线下混合等,因此高校需要针对性地建立就业服务平台,为学生提供便捷的就业信息咨询途径,包括就业信息传递、就业政策解读、就业技巧推广、就业经验分享等,以此丰富学生的就业信息获取渠道。

其次,要拓展就业指导教育工作的课程内容。对于当代高职学生来说,其就业所需求的能力越来越具有综合性,因此在就业指导中也要进行全方位融合。第一,要从学生的基本素质培育开启,既包括学生的道德素质,也包括其心理素质,良好的道德品质是学生个人品格的外在表现,而优秀的心理素质可以让学生面对就业问题保持稳定心态,这是学生就业乃至工作过程中需要的基本素质。一般学生可以通过参加社团活动、担任学生干部、寻找兼职工作等方式获取。第二,要提升学生的专业与行业认知。除了学生专业课程中学习的职业技能外,还需要通过就业课程或

讲座,引导学生了解本专业面对的市场环境、就业背景、行业发展前景等,从而制定科学的职业发展规划。

最后,要建立就业指导课程的教研组织与研究课题。就业指导课程与专业教育、心理学、管理学、教育学等各方面内容息息相关,同时在社会环境、学生视野、企业需求的不断变化下,就业指导课程必然也要跟随环境而优化升级。对此,高职院校应当建立教师教研小组,通过理论研究、实践调研、毕业生反馈、行业信息交流等方式,了解就业教育的发展规律与特征,进而建立更符合时代要求与就业背景的动态化就业指导课程。

#### 四、结语

综上所述,“三全育人”理念是高职高专院校教学改革的基本指导理论。在当前的教育环境下,大学生就业指导工作的重要性越来越重要,学校应当围绕三全教育的三个维度开展就业指导教育改革,通过建立多元协同组织体系、打造全程指导服务体系、建立就业指导融合方法体系,实现就业指导工作的全员化、全过程化以及全方位化。

#### 参考文献:

- [1] 赵奇志,刘斌锋,马君.“三全育人”格局下就业指导工作机制的研究[J].教育教学论坛,2020(15).