

谈初中英语教学的智慧潜能

◎刘敏

中学英语教学目的是对学生进行听、说、读、写的基本训练，培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力，为进一步学习和运用英语切实打好基础。《九年制义务教育初级中学英语教学大纲》明确规定，要使学生受到听、说、读、写的全面训练，获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，我们中学英语教学工作应高度重视“运用英语的能力”的培养，并在日常教学中着眼于听、说、读、写的全面训练。

一、教材潜能的认识

九年制义务教育英语新教材(人教版)采用了听、说领先的结构功能教学法，初中共分三册，每册均以学生用书、练习册、教师用书、阅读训练、口语和听力录音带、教学挂图等配套发行。其中学生用书的编排体例以“单元(unit)”为单位，每一单元都包含着句型操练、功能用语、话题、阅读材料、语音语调和学习方法与操练等几个部分组成，在单词的掌握上向学生提出了“四会”的分级要求，即不同单词对听、说、读、写四种技能的不同程度的掌握。

二、教学潜能的认识

我国中学英语传统的灌输式教学把学生的学习变成连续不断地积累知识和训练记忆，它调动和充分利用的学生大脑功能，只是与机械的逻辑的无情感的那一部分相联系，这显然不利于学生智力教育的培养，也不符合语言学习规律。其次，这种教学只能让学生机械地接受一些英语语言中通常只是语言知识的那一部分信息，而语音素质、言语能力的培养远远重视不足。综合各种成因进行考虑，笔者在此将这种不利局面的构成归结为三个主要方面，即中考指挥棒的误导，教学设施的匮乏和师资素质的退化。

此外，英语作为一种语言来进行教学，它有其自身的特点和要求，诸如录音机、

幻灯片、语音室等等教学设施在教学环节中必不可少，它们对语言的素质教学的每一个环节能否顺利实施完成均起到阻滞或促进作用。然而，我国中学普遍存在着教学器材设施等严重匮乏的现象，不用说幻灯片、语音室，有些偏远地区的中学甚至连一台像样的录音机也不能保证，因此，学生的语言交际能力的培养受到了严重的阻碍。

至于中学师资退化的问题，实质上它与前两者因素相辅相成，从某种意义上说，它是以上两种因素导致的直接恶果。长期以来，培养英语的语境一直成为中学英语教学中困惑的难题，甚至某些重点中学也出现了普遍令人啼笑皆非的现象，英语教师讲的英语不纯正，中国人听起来像外语，外国人听起来是汉语拼音。语音失真姑且不论，词不成句，句不成章几乎比比皆是，笔者不禁感慨，自身不保，又何以为师？然而，这种现象绝对不仅是英语教师的过失。事实多次证明，即使是语言能力相当不错的毕业生，一旦在中学呆上几年，他们的语言运用能力也逐渐地消退了，退化了。所以，根据英语语言的特点，解决这一症结的办法首先是英语教师本身应不断地自我进修，努力创造语言环境；其次，学校主管部门应及时地、有步骤、有计划地办理培训班或将老师送往高等学校反复进修吸取新的血液。今天，新教材已在编排体例上做出了重大突破，这在向中学教师提出了高要求的同时，也为我们提供了语言能力训练的契机，我们应把握这一机遇，努力创造一个中学英语教学的新天地。

三、教学潜能的常规发挥

初中阶段英语教学过程可按三个步骤进行。第一步：对即将讲授的单元化整为零，进行语言性讲解，给学生以清晰正确的语言概念，同时围绕要涉及的功能项目组织语言性练习，练习形式可采用问答、造句、联句、翻译、填空等。还可以训练

学生某一单项语言能力为主，以语音、语调、词形、句型、词汇等基本语言单位为重点，这同以往传统的教学基本相同。

第二步，在语言练习的基础上增加交际化言语练习，如围绕某一话题，乃至某一词汇、语法项目、口语句型等进行交际性对话，还可设置情景对话，自由对话，听、说的阅读复述等等，使学生在语言教学过程中学到的语言知识能够在连贯言语中得到巩固和深化。

第三步，教师可将文中所授的内容归纳为某种特定的交际中功能情景，如问候，告别、道歉、寒暄、介绍、谈论日期，谈论健康、运动……让学生扮演不同的角色，选择得体、合适的语言形式进行交际功能言语能力的操作，通过类似反复的训练，逐步使学生的连贯言语能力进一步上升为交际能力，为将来继续深造打好坚实的基础。

总之，初中英语教学的智慧潜能能否得以正常的发挥，不仅要求课堂上师生之间的默契配合，还要求教师在教学过程中不断地重新塑造自己的素质，把握好新教材的特点、优点，摆脱旧的陈腐的教学观念，在实践中不断地善于发现善于总结，善于发挥自己的智慧潜能，只有这样才能创造一个崭新的园地，使中学英语教学迈上一个新的台阶。

作者单位：河南省确山县基础教学研究室