

# 初中科学教学目标精准化及策略

◎王天锋

摘要：根据新课标提出的教学目标，我在执教《熔化和凝固》这一课时，对课堂教学目标进行了精准定位。通过这节课，我就初中科学教学目标定位精准化的意义及策略，谈下自己的看法。

关键词：初中 科学 精准

## 一、教学目标要符合学生需求

“良好的教学，开始于明确的目标。”这是美国教育学家杰罗姆·布鲁纳的名言。我觉得科学教学的第一步，就是要精准定位教学目标。课堂教学应具有目的性和计划性，教师在组织学生进行学习活动时，一定要明确教学目标在课堂教学中的激励性和导向性。学生是学习的主体，教学目标只有符合学生的内部需求，才能有效地激发学生的学习动机，才能使学生学习科学的兴趣，才能使其主动地学习。但是，有一些科学教师在日常课堂教学过程中总是忽视目标意识，从而使其制定的教学目标存在各种偏差，变成了一种摆设，使教学目标失去了功能和意义。

## 二、教学目标精准定位有何意义

因为教学目标确定了教学方向和计划，所以对教学目标进行精准定位有利于保证整个教学活动的顺利开展，制定出科学、精准的教学目标有利于保证贯彻执行教学内容和有效教学。通过精准化教学目标，能够让参与教学的教师和学生紧密地联系在一起。教学目标的精准定位不仅可以激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性，而且能促进学生学习习惯和学习态度的形成，在教学过程中进行及时的评价和反馈，对于强化学生的学习动机有着非常重要的意义。

## 三、精准化教学目标的实践过程

我在《熔化和凝固》这一课教学时，将教学目标精准化到教学的各个环节。

### （一）课标解读

通过《熔化和凝固》这节课的学习，使学生能够了解和掌握生活中常见的两种现象：熔化和凝固。本课教学设计的思路主要是充分调动学生学习的主动性和积极

性，使学生勤于动手、乐于探究，并学会体验探究过程，从而使学生收集和处理信息的能力、获取和掌握新知识的能力、分析和解决问题的能力，课堂交流合作的能力都能得到提升，最终产生学习科学的兴趣。

### （二）学情分析

在日常生活中，熔化和凝固从表象来讲，学生并不陌生，但是他们缺乏内在的思考和深层次的分析归纳。所以，从教学设计环节入手，并加以引导，有利于提高学生认识的深度，培养学生思考和实验探究的能力。

### （三）教学目标精准化

了解和掌握两种物理现象的共同点和区别；熟悉晶体在熔化时的规律；能举例说明熔化和凝固现象；使学生在实验过程中掌握测量的技能；并能应用所学知识解决生活中的实际问题；培养学生在科学探究过程中养成严谨、实事求是的意识，并养成实验探究的习惯。

### （四）学法指导

科学课堂教学的大讲台实际上就是生活，《熔化和凝固》这一课也来源于生活，并能从生活中提取丰富多彩的素材。所以，在初中科学教学中，我们要联系生活实际，让学生贴近生活，接触身边的科学知识，并以生活中的现象引入新课。

### （五）教学目标精准化的策略

初中生认知能力的发展是呈阶段性变化的，所以初中科学教学目标的设计也应当与之相对应，应针对不同年级段的学生有不同的侧重点。例如，针对初一学生的教学目标设计，除了为做好小学与初中教学的课堂衔接服务外，应更偏向于培养其学习科学的兴趣；对初二学生来讲，设计教学目标时应注重培养其思维能力和学习态度，注重对学生发散性思维和创造性能

力方面的挖掘；针对初三学生来讲，在设计教学目标时应注重培养学生的综合素质与能力，其中既包括分析问题的能力，也包括应用知识解决实际问题的能力，从而达到全面提升学生的科学素养。

农村、乡镇和城区的学生基础不同，原有的认知能力和知识水平都存在较大的差异，即使是同一个班级的学生，有些也来自不同的地方，这些学生对科学知识的了解和认识深浅不一，学习科学的能力也参差不齐。因此，对科学教师来说，教学目标的制定，应顾及学生的差异性，应尽量让教学目标体现一定的层次性，从而实现让每位学生都能达到进步的目标。

教学目标制定的作用是为了引导教学，只有科学、合理的教学目标才能正确引导教学。在进行教学目标制定时，既要充分结合学生的实际情况，又要考虑科学课程标准和教材的要求，使教学目标更具有可操作性。除此之外，教学目标在语言的组织上应具体化，坚持简单明了、通俗易懂的原则。

认真仔细地研究课程标准，是真正实现备课和有效教学的基础，教师不能死套硬搬教材，要对课程标准进行精准化地解读，这样才能深入挖掘课程标准中的教育理念，继而将其中的教育理念更精确地落实到教学目标和教学内容中去。

作者单位：浙江省乐清市北白象镇中学