

浅析小学语文阅读核心素养的培养对策

◎李京涛

摘要：在素质教育深入推进的背景下，核心素养教育逐渐成为了小学语文教学的重要改革趋势，而这也为小学语文阅读教学指明了发展方向。在教学实践中，教师不但要注重学生阅读能力的培养，而且也要做好学生语言能力、思维能力、审美能力以及文化传承能力的培养，从而更好地彰显语文学科的育人优势，让学生的语文素养得以良好培养。基于此，本文就小学语文阅读教学中核心素养的培养对策进行了详细探讨，以期能够给广大同仁提供一些借鉴参考。

关键词：小学语文 阅读教学 核心素养 培养对策

众所周知，在语文教育当中，阅读可谓是一个重要板块，它深刻地体现了本学科的育人优势，在推动素质教育落实方面也有着巨大的抓手作用。新课标指出，教师要做好阅读教学设计、教学模式的改革工作，积极渗透核心素养教育，从而发展学生的语文终身能力，培养他们的良好品质意识，为其更好地学习与发展保驾护航。所以，在新时期，小学语文教师有必要围绕语文核心素养的四大要素内涵，不断运用教育新方法和新思路来搭建一个素质化阅读讲堂，让核心素养教育能够在语文教学中落地生根。

一、强化学生积累，培养语言能力

语文属于一门语言类性质的学科，所以语言能力的培养属于其本质目标。对此，在阅读教学实践中，教师有必要结合本学科之特点，通过强化学生的文学积累来充实他们的语言宝库，从而助力其语文素养的发展。首先，教师可指引学生以默读、速读、细读以及朗读等多种自读手段来进行语感的强化。自读的对象可围绕课本来展开，其间，如果学生碰到一些不认识或者不理解的字词，可通过询问老师或者查字典等方式来解决问题。这样，在学生积累了一定语感之后，他们的语言输出能力也会得到进一步提升。其次，教师可将视角放在课外阅读之上，结合教学内容，为学生推荐一些趣味性强且适合于他们年龄段的读物，如在讲授完《景阳冈》时，教师可指引学生阅读《风雪山神庙》《智取生辰纲》以及《倒拔垂杨柳》等章节桥段，在此基础上，可让他们说一说或者演一演故事内容，从而开阔他们的阅读视野，为其语言能力的发展奠基。

二、巧用课堂设问，促进思维发展

非学，无以致疑；非问，无以广识。包括语文阅读教学在内，任何一门课程都可以看作是一个发现问题和处理问题的动态性、循环性过程。而问题作为语文课堂上师与生交流的重要纽带，在启发学生思维方面有着巨大的促进作用。所以，在教学实践中，教师要巧设一些具有启发性、趣味性以及生活性的问题，以此来带动学生的阅读思考兴趣，让他们的思维得以有序化培养。例如，在讲授《只有一个地球》时，教师首先可以结合教学内容，与学生一同探讨一些趣味性、生活性的问题，如：你们知道地球有多大吗？有人把地球比作人类的“母亲”想一想为什么呢？然后，教师可针对学生阅读设计一些启发性的问题如：地球为什么“可爱”？地球为什么“易碎”？我们如何保护地球呢？等问题并指引学生开展阅读。最后，教师可以和他们一同探讨相关答案，总结出文章“保护地球”保护环境的主旨。如此一来，不但能够增添课堂的互动趣味，而且还能让学生阅读和思维更有方向，从而实现思维能力教育目标，可谓是一举多得。

三、依托小组合作，发展审美能力

对于审美能力而言，其属于语文素养的重要构成，指的是学生对文学作品鉴赏以及分析的一种能力。在教学实践中，教师不妨依托小组合作来落实该方面的教育，让学生在集体之力的推动下获得更多的审美思路启发。例如，在讲授《闻官军收河南河北》时，教师可本着“异组同质”的教育思路，在本班划出多个4—6人的古诗小组，然后指引他们一同阅读思考，分析诗歌的写作背景、故事大意、节奏韵律以及中心思想等内容，然后让他们依次

阐述结论，在此基础上，通过师评与组评相结合的方式对这些结论进行点评，从而使学生获得阅读鉴赏以及审美能力的有效培养。

四、注重活动引领，推动文化传承

文化传承属于素质教育背景下语文教学的重要教育目标，在教学实践中，为了落实这一目标，教师可对教材中的相关文化元素进行深挖，在此基础上，通过实践活动的方式，将文化传承意识根植在学生心田。例如，在中秋、端午等一些特定传统节日前后，教师可围绕传统节日来开展阅读演讲大赛，让学生搜集和阅读一些这些节日方面的资料，然后以故事或作文的形式进行表现，以此来实现培养学生语文能力和发展学生文化传承意识的双向教育目标。

总之，在新时期，语文教师应当秉承素质教育和生本教育观念，将核心素养贯穿于阅读教学设计中来，打造一个指向于素质教育的语文阅读讲堂，从而在提高语文教学实效的同时，为学生语文素养以及综合能力的发展做好奠基工作。

参考文献：

- [1] 李芳. 核心素养下小学语文拓展阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10): 105.

作者单位：

内蒙古赤峰市巴林左旗林东第四小学