

# MOODLE 平台下英语教学的研究

◎孙玉荣

**摘要:**近年来,随着《教育信息化 2.0 行动计划》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等文件的出台,互联网技术逐渐成为教师教学工作开展的主流。MOODLE 平台作为信息技术的产物,其丰富的教学资源不仅改变了传统的教学架构,而且多种教学手段也促进了学生能力、素养的均衡发展。基于此,本文以英语教学为研究主题,分析 MOODLE 平台的现实意义,并从形式、内容等层面入手,提出具体构建路径,以期为广大学者提供有价值的借鉴。

**关键词:** MOODLE 平台 英语教学 构建 路径研究

## 一、MOODLE 平台对英语教学工作开展的现实意义

《教育信息化 2.0 行动计划》作为我国教育事业发展的重大战略,亦是我国现代化教育事业发展的重大趋势。推进“互联网+教育”事业的发展有助于提高教师信息化素养,完善原本人才培养架构,使教师从原本“知识传授者”向“知识引导者”转型,营造优质育人氛围的同时,推动教学工作的高质量提升。现阶段初中生思想、认知正处于发展的黄金阶段,在该阶段利用 MOODLE 平台开展教学,不仅能够简化复杂、抽象的英语知识,降低学生学习难度,而且在大数据、后台信息收集反馈等板块的帮助下,能够帮助教师把握现阶段学生学情,为后续教学工作开展提供有利的参考。最后,MOODLE 平台能够发展学生的核心素养和知识运用能力。MOODLE 平台是以学生为中心,教师为引导的一种自主学习模式。教师根据现阶段学生认知,立足教学内容、课程标准,构建多种教学情境,利用任务、问题等方式引导学生对知识主动发现、自主探究,强化学生语感的同时,使其通过自己的努力完善自身知识体系,既体现了学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性,也为其日后学习、发展奠定了扎实基础。

## 二、MOODLE 平台在英语教学中的具体应用

(一)立足学生发展,打造英语校本课程

教师在利用 MOODLE 平台开展教学工作时,要依据初中英语课程标准,对现有的教学体系进行调整,立足学生发展实际,分析教育、育人之间的关系,积极开

发符合初中英语课程标准的线上教学校本课程。针对现阶段学生学情,教师还要提出多个教学目标,确保教学工作的顺利进行:对于基础知识层面,需要学生掌握基本的词汇量与语法知识,能够在问题、情境的引导下合理运用;对于自身素养层面,需要学生明确学习英语的意义,并在小组、团队合作等学习模式的引导下培养良好的协作意识与创新意识。针对英语课程的特点,教师还要丰富现有的教学资源,除原本的教学形式外,教师增加影视作品赏析、情景对话等教学板块,并借助 MOODLE 平台的交互性,与其他优质学校、教育平台进行合作,丰富课程体系的同时,拓宽学生英语视野,从而促进教师教学工作的高质量开展。

(二)优化教学流程,提高教学工作指向性

### 1. 课前预习


对于英语课程而言,预习具有极高的教学价值,尤其在初中阶段,学生能力、认知正处于发展的黄金时期,但英语知识的抽象,使得他们学习难度较大,而预习则可以让学生在课前对课程内容有一定的认知基础,在课上学习时可以快速理解并进入学习状态,从而实现提升教学效率的目的。以“Body parts and feelings”一课为例,开展教学前,教师可借助 MOODLE 平台将教学目标、教学重难点提前下发至学生,并根据其反馈对预习环节内容、形式进行调整。针对学生学习的不同,教师还应根据预习时间,增加情境引导、反思测验等板块,确保预习环节的高效进行。

### 2. 课上引导

课上教学中,教师则要针对学生预习情况,针对学生课前预习出现的问题,结合教学内容、课程标准,设计与之对应教

学活动,并利用 MOODLE 平台构建相应的教学情境,引导学生展开学习、思考,从而掌握本节课重点知识。同样以上述课程为例,教师可以设置多个阶段任务,让学生以小组的形式进行,共同完成“Body part sensation”报告表。针对学生学习情况,教师还可借助平台的 MOODLE 评价系统,对学生操作“亮点”进行评价,调动学生学习积极性的同时,促进其知识的迁移与内化。

## 三、结语

综上所述,MOODLE 平台改变了传统“面对面授课”的教学模式,充分发挥了线上、线下协同育人的作用。教师作为学生能力、素养发展的“明灯”,要重新审视 MOODLE 平台的重要性,立足学生发展实际,把握教育的核心内涵,完善现有教学架构的同时,给予学生最大程度上的课堂体验,从而推动我国英语教育事业的蓬勃发展。

## 参考文献:

- [1]姜媛.MOODLE 环境下”语言项目学习”在英语教学中的应用策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2020.

本论文为 2020 年度保定市教育技术研究立项课题《县域内基于 MOODLE 平台的中小学教学实践与探索》研究成果。

作者单位:河北省涿州市实验中学