

“育训结合”在高职航海技术专业教学中的应用研究

◎王雨声

摘要 伴随着我国经济的不断发展,国家建设急需一批高素质、强专业能力的技能型人才。对高职航海技术专业教学来讲,为了顺应这一时代需求,则需要高职院校以及专业教师从实际出发,深入分析当前的专业发展现状,并针对其中存在的不足落实“育训结合”模式,从而在改善教学现状的基础上,促进专业学生整体素养的发展,进而深化教育改革,为社会建设提供更多的专业人才。

关键词: “育训结合” 高职航海技术 应用

“1+x 制度”的引入是落实“育训结合”模式的关键所在,能够引导高职院校在人才培养过程中培养学生的专业能力、职业素养。将这一育人理念落实于高职院校航海技术专业教学中,不仅可以使学生在学习专业知识、专业技能的基础上,还可以培养学生的职业素养,促使学生多元能力的发展。基于此,高职院校以及应重视此种育人模式引入,进一步深化教育改革,并为学生的未来发展做好充分保障。

一、强化职业教育特色

为了体现职业教育的特色,在培养航海技术人才的过程中,需要从以下两点入手,丰富职业教育内涵,提升人才培养质量。首先,改善教学方式。在“育训结合”模式下,传统的教学方法已经难以实现学生的多元素养发展,为此,专业教师需要重视学生引导,并充分关注学生之间的差异,积极采用多元化教学方法,如MOOC、线上线下教学法等,并在课前对教学内容进行合理处理,使理论知识和实践知识能够深入融合,进一步落实“育训结合”的目标。如,教师在讲“轮机维护与管理基础”的相关知识时,教师可以借助任务驱动,引导学生参与到知识构建过程中,使其深刻了解并掌握轮机维护与检修的注意事项。其次,重视与相关企业的合作。在校企合作下,学生的专业能力会得到进一步发展。专业教师通过强化与企业之间的交流,可以共同制定人才培养方案,并围绕教学目标开展有效的教学活动,使学生在接近真实的实践过程中提升自身的专业能力,帮助学生消除理论与实践之间的距离感,并树立学生良好的职业认知,进一步实现“育训结合”的人才培养目标。

二、师资队伍优化

结合实践意义来看,专业教师的教育水平与学生整体素养的强弱存在密切联系。基于此,高职院校需要顺应“育训结合”这一理念的发展,重视校师资力量量的强化,为专业人才的培养做好充分保障。但结合当前的实际情况进行分析,多数高职院校航海技术专业教师并未达到“双师”的要求,且面对繁重的教学工作,教师往往没有时间将更多的精力用于新技术、新设备的知识学习以及教育水平的提升上。为改善这一现状,高职院校需要重视本校专业教师教学水平提升。首先,可以落实必要的奖励机制。鼓励在校的航海技术专业教师参与职能提升培训,强化专业课教师实践、教学能力的培养,引导教师将最新的教学理念、教学方式落实于实际的教学过程,促使学生多元素养的发展。其次,强化与各校之间的联合,共同创办“名师工作室”,让优秀教师分享自身的育训经验,吸引更多的教师将此落实于教学过程,从而推动专业教学发展。

三、落实工匠精神培养

在“育训结合”下,还需要关注学生的职业理念培养,帮助学生树立“工匠精神”。在传统的高职航海技术专业教学中,多数专业教师并未关注学生的职业理念培养,导致学生没有树立良好的价值认知,新时期的教学目标难以实现。基于此,高职院校航海技术专业要顺应时代的发展,重视学生的工匠精神培养。首先,在理论知识教学中,教师可以为学生讲解“海洋强国”战略的重要性,树立学生正确的职业理念和价值观点。其次,在实践中树立学生正确价值认知。在教育实践中,通过为学生创设良好的学习情境,引入实践案

例,帮助学生提升自身的实践能力,而教师也可以在这一过程中引入工匠精神,让学生依照企业工作的标准进行操作,培养学生实事求是、一丝不苟的职业理念。

四、结语

综上所述,在高职航海技术专业教学中引入“育训结合”的理念,有利于改善当前的教育现状,促使学生整体能力的发展。基于此,高职院校以及航海技术专业教师需要顺应时代发展,重视学生的实践能力和职业素养的多元发展,借此来深化教育改革,并为社会培养更多的航海技术人才。

参考文献:

- [1] 牛钰. 高职“1+X”育训结合教学改革探索——以黄河水利职业技术学院为例[J]. 职业技术教育, 2020, 41(35): 46-49.
- [2] 赵越. 高职航海技术专业实践教学体系的研究[J]. 才智, 2015(29): 213-214.
- [3] 宫旭柱. 基于应用技术教学视角下航海技术专业实训课程的研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017(005): 105.

作者单位: 山东交通职业学院