

基于产教融合的高职航海类专业实践教学策略

◎温磊

摘要：目前，高职院校航海专业的教学还存在着学校教育与市场需求脱节、校企对接资源有限等诸多问题，这将一定程度上制约课程改革的步伐。基于此，本文从产教融合的视角，结合当前高职航海专业教学的难点，分析产教融合对高职航海专业教学的影响，提出具体策略仅供参考。

关键词：产教融合 高职航海 实践教学 开展策略

党的十九大报告中明确提出产教融合的发展理念，以人才培养的改革为主线，提升职业院校人才培养比例，推动专业课程改革，促进院校专业课程转型升级、推动区域经济的高质量发展已经成为现阶段高职院校的重点教育工作。高职院校要深化产教融合，分析当前专业课程改革中的困境，并提出具体的解决策略，促进人才的专业化成长，有效对接岗位需求。

一、完善专业教学体系，优化人才培养方案

目前高职院校航海专业的课程设置还存在很多问题，特别是一些课程相对独立，知识之间的联系不紧密，不利于学生实践能力的提高。产教融合教学模式的产生改变了这种状况。从学生就业的角度出发，注重学生职业能力的培养。同时，高职院校应根据岗位需求，制定切实可行的人才培养方案，构建新的课程体系。在人才培养方面，还应突出“务实”原则，注重培养学生的实践能力，同时也要求他们能够灵活应对市场变化。高职航海类专业的人才培养应注重提高学生的实践操作能力，船舶管理、船舶结构与货运等等，同时应掌握更多的专业知识，如船舶英语、雷达、GPS 或者北斗定位系统等等，在构建实践教学体系的过程中，教师要与企业专家进行深入的沟通，使双方在教育理念上达成共识。此外，学校还可以建立学生培训基地，吸引企业专家来校指导，促进校企资源双向流动，提升人才专业化水平。

二、创新培养策略，构建双师团队

推动航海专业产教融合要对传统的“理论阐述+重点板书”的课程教学模式进行创新，从复合型师资队伍建设入手，

全面提高教师素质，为学生传授最新的航海专业知识。在这个过程中，高职院校还可以建立一些工作室，并由专业教师担任负责人。例如，成立校企合作的实训基地，由设计教师带领，将设计相关知识传授给学生，展示实际生活案例，让学生摆脱书本的束缚，重新思考专业特色。当然，学校可以成立项目工作室，将企业项目引入学校，让学生在企业大师和“双师型”教师的带领下，在真实的环境中锻炼，掌握更多的专业技能。此外，高职院校还应定期组织专业教师到企业实习，接受不同岗位的新知识，了解最新专业动向，更好地把握学习方向。在此基础上，企业技术人员还可以到学校做兼职教师，向学生介绍实习内容，使学生理论联系实际。通过教师的双向流动，实现教育资源的共享，促进学生实践能力的提高。此外，高职院校还应出台建立大学生创业孵化基地等“创新创业”政策，宣传国家鼓励大学生自主创业的最新政策。在这个过程中，高职院校还可以引导企业教师进入孵化器，引导和提升学生的创业能力。

三、结合项目教学，提升课程质量

随着时代的发展，项目整合教学逐渐深入到高等教育领域。以项目为导向，注重课程资源与企业资源的深度整合，使学生在完成既定项目的过程中提高实践能力。此外，项目教学以岗位需求为标准，实现了专业课程内容的重构。对此，高职教师应将项目引入到航海专业课程，让学生在“做中学，学中做”。项目教学与“2+1”模式的有机结合可以提高教育的有效性，“2+1”教育模式主要是指学生在入学前两年学习基础知识，积累专业知识，最后一年深入企业实习。在前两年的教学中，

教师可以介绍企业的具体项目，提出课题或设计方案，鼓励学生参与相应的航海实践项目活动，以小组合作的方式共同完成任务，提高学生的实践能力。

四、结语

综上，高职教育作为我国现行职业教育体系的重要组成部分，其专业课程教学质量无论是对区域间经济发展还是学生的实际学习能力都有着十分重要的影响。因此，高职航海专业课程教师要抓住产教结合的教育机遇，推进专业与职业教育相结合，建立以实践基地为基础的教学模式，建立以“双师型”教师队伍为核心的教学模式，以项目教学整合为核心的“2+1”人才培养模式，以培训实践为核心的教学质量监控评估机制，全面提升航海专业人才培养质量。

作者单位：山东交通职业学院