

高职航海技术专业课程体系构建路径探析

◎王志鹏

摘要: 职业精神和职业技能高度融合、具有较强可持续发展能力的技能人才是当前职业教育人才培养的关键。技术技能人才素质的高低,与专业课程体系建设息息相关。本文结合航海类专业行业实际,重点分析了课程体系建设中的核心调研路径,旨在打造具有先进职教理念和海事行业特色的课程体系架构,进一步提升航海技术专业人才培养水平和质量。

关键词: 高职 航海技术 课程体系 构建路径

2012年1月1日,《海船船员培训、发证和值班国际公约》(简称STCW公约)马尼拉修正案正式生效,对高级船员的素质提出了更高的要求,由原来的“技能”型人才向“技能+管理+经营”型人才转变。国内方面,交通运输部制定了《中华人民共和国海船船员适任考试和发证规则》、《中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则》以及教育部、交通运输部联合发布《关于进一步提高航海教育质量的若干意见》等诸多文件,对现代海员培养提出了新的要求。

一、分析确定优化课程体系的原则

本着“通用+拓展”的原则,航海技术专业培养拥护党的基本路线、德、智、体、美全面发展,国内外航运企业船舶需求的无限航区3000 kW以上船舶二/三副,并具有一定创新、创业和可持续发展能力的高素质技术技能型人才。

(一) 国际公约新要求

航海技术属于航海类专业,主要培养远洋运输船舶管理轮机设备的高级船员,职业资格受到国际海事组织(IMO)所颁布的《1978年海员培训、发证和值班标准国际公约》(简称STCW公约)及其历次修正案的约束,更加重视海洋环境保护意识、保安知识与技能的培训。

(二) 船员发展战略需要

近年来,全球船员培训中心已经由发达国家逐渐过渡到发展中国家。航海技术专业具备国际通用性、岗位针对性、公约法规性等特质,国家实施走出去的船员发展战略必然要求轮机人才培养过程的履约性与规范化,开发航海技术专业教学指导方案成为必需。

(三) 航海技术专业的办学有规范要求

航海技术专业的办学资质不仅受教育行政部门审批,还受交通运输部海事局审

核。根据《中华人民共和国船员培训管理规则》规定,承办航海技术专业的院校必须建立“船员教育与培训质量体系”并有效运行。此外,海事局颁布船员岗位职务适任考试大纲、适任评估规范以及各种海船船员专业技能培训项目大纲。

二、开展基于适岗能力的专业课程体系建设研究

(一) 分析调研内容

1. 航海技术专业岗位群及职业能力调查分析;
2. 人才培养规格要求和知识、能力、素质结构;
3. 航海发展现状、人才需求及人才培养就业情况;
4. 航海教育办学条件及师资标准。

(二) 制定调研方法

调研中主要采取了以下调研方法:

1. 搜集资料:通过网络查询,搜集信德海事、中国海员联盟、赶集网等各大招聘网站对于航海技术人才的需求量、需求层次、职业能力要求等资料;向有相关办学经验的职业院校搜集人才培养方案制定经验等资料。
2. 走访面谈:走访了5家企业,4家高等职业院校。
3. 发放调查问卷:通过走访面谈、邮寄调查表、网络调研平台、电子邮件等形式进行了问卷调研。

(三) 研究确定课程体系建设要素

1. 通过调研和人才需求分析,根据STCW公约对轮机部船员的要求,航海技术专业面向的岗位特色鲜明。通过对远洋船舶轮机员职业能力和本专业典型工作岗位适岗标准的分析,提炼出本专业的典型岗位职业能力,将典型工作岗位职业能力的国际标准与学历教育有机融合,明确岗位对毕业生的知识、能力、素质要求。

2. 围绕三副职务必须满足的“STCW公约”的四个职能块,结合对可持续发展能力的要求,构建注重职业素质和职业能力培养的“项目教学、实境训练”模块化课程体系。构建“双线并行,两级提升”的课程体系,把培养学生的实践环节有机穿插在理论学习中实现现实融通。

3. 通过工学结合,提高航海技术专业学生的实践能力。专业课程体系将按照“综合素质+专业技能,双线并行+两级提升”的培养目标,在加强“两课”、文化基础课程以及企业文化课程,重视学徒职业素养和人文素养培养的同时,着力加强学生轮机设备的使用、维修与保养等专业基础能力。

三、结语

航海技术专业课程体系建设,能有效的促进与行业企业密切合作,以典型项目、案例或任务为载体,优化课程标准、序化教学内容、改革教学方法与手段,开发特色教材,全面带动专业课程改革与建设。在人才培养模式改革、课程体系建设等方面,对区域内外职业教育起到了示范辐射和引领带动作用,逐渐成为航海职业教育的领军力量。

参考文献:

- [1] 赵俊豪,杜大利.对海船船员培训大纲(2016版)的解读与思考——以“750 kW及以上船舶二/三管轮”为例[J].航海教育研究,2018,35(04):51-57.

作者简介:王志鹏,1976年生,男,山东潍坊人,船长,研究方向:航海职业教育教学与管理。

作者单位:山东交通职业学院