

# 中职英语教学中学生跨文化交际意识培养的研究

◎舒土珊

**摘要:**语言是文化的重要表现形式,学习语言并不单纯地学习词汇、语法,而是在语言学习的过程中感知文化。英语作为世界通用语言之一,是中职学校的重要语言课程。为让学生学好英语,深入英语,应用英语,中职英语教师要调整教学活动,从素质教育的角度出发,在英语教学课堂上关注学生跨文化交际意识发展,采取有效对策实现学生跨文化交际意识培养。

**关键词:** 中职 跨文化交际意识 培养对策

跨文化意识培养是中职英语教学的重要目标,学生只有理解英语文化内涵,才能深入认识英语,有效利用英语。但目前中职学生英语跨文化意识培养现状而言,大部分学生的跨文化意识发展并不乐观。为改变这一现状,达成教学目标,提高教学效率。英语教师就要做教学调整,关注该问题,采取有效对策。

那么如何在中职英语教学中实现学生跨文化交际意识培养呢?

## 一、巧妙利用课堂教学,渗透跨文化交际意识

课堂教学是文化传输的主渠道,教师要合理利用这一主渠道,在词汇教学、语法教学、阅读教学、听说教学之中找准着力点,渗透跨文化交际意识。不同的英语词汇蕴含着不同的文化内涵,不同的英语发音也受文化所影响。教师可以通过对比教学,或进行教学补充等多种方式,让学生在英语学习的过程中逐渐形成跨文化交际意识。

如就单词“dragon”在西方被誉为罪恶的象征,甚至在圣经故事之中将与上帝作对的恶魔称作“the great dragon”。而在中国,受文化所影响,“dragon”则是一种迹象的图腾形象,在历史上甚至是皇帝的象征。帮助学生从文化角度理解词汇,能够提高学生对于文化差异的敏感性和鉴赏力,也能够帮助学生正确且准确地使用词汇。

再如在进行听说教学时,为让学生避免从汉式思维的角度进行英语学习,让学生能够说出地道的英语。教师就可以从西方文化的角度入手,让学生形成文化认知,避免在听说时出现误会,更准确地利用英语。

## 二、借助课外优秀读物,传递跨文化交际意识

教师可以借助课外的优秀读物,来培养学生的跨文化交际意识,同时借助优秀读物补充课堂教学,利用学生的课余时间,引导学生积极参与到课外阅读之中,实现有效学习。

适用于中职学生的课外阅读教材有很多,且他们都是“原汁原味”的英语教材,教师可以适当地为学生推荐。如推荐一些优秀教材《新概念英语》《走遍美国》《环球英语教程》等。或为了吸引学生的注意力,发展学生的阅读兴趣,教师可以推荐给学生一些简单的文学作品,如《书虫》。借助文学作品让学生在阅读的过程中不断发展自身的英语素养,同时对西方文化做到有血有肉的了解,进而借此实现对学生跨文化交际意识的有效培养。

## 三、运用现代信息技术,打造跨文化交际舞台

随着现代信息技术的发展,多媒体、互联网在英语教学中的应用日益广泛,信息技术能够突破原有的资源时空限制,使得资源实现最大限度的课程共享。教师可以从这一角度出发,借助现代信息技术,为学生打造跨文化交际学习的新场所,让学生有更多的机会了解西方文化。

如教师可以借助现代信息技术让学生线上进行英语录音、配音等,这些趣味小活动能够让学生有更直接的机会用英语、说英语,能够让学生投入到跨文化交际舞台之中,在说与用的前提下更进一步地感知英语知识背后的文化色彩。

## 四、完善英语教学评价,关注跨文化交际发展

中职英语教师要完善当下英语课堂的

教学评价形式,改变原有的过分注重学生英语学习分数的评价重点,将评价关注到学生综合素养的发展,其中包括学生的跨文化交际意识发展。

这样的教学评价是对学生全方位的评价,能够从侧面检验学生的英语学习成果,了解学生跨文化交际意识的发展状况。同时通过有效的教学评价,还能够对学生的英语学习起直接推动作用,能够激发学生的英语学习积极性,从而借此实现学生跨文化交际意识培养。

## 五、结语

总之,在中职英语课堂上实现学生跨文化交际意识培养需要课堂、课下,线上、线下的多重配合,是一项长期且复杂的过程。但只要中职英语教师能够正确认识,且在教学实践中多渠道、高密度的渗透跨文化教育,就能够打破当下学生跨文化意识发展现状,借助英语课堂,实现学生跨文化交际意识有效培养。

## 参考文献:

- [1] 赵茜. 探析中职英语教学中跨文化交际意识的培养策略[J]. 赢未来, 2018(11): 454.
- [2] 饶萌. 高职英语教学中跨文化交际以实际能力的培养研究[J]. 求知导刊, 2019(07): 116.

作者简介:舒土珊,1993年生,女,浙江余姚人,汉族,本科,二级教师,研究方向:中职英语教学。

作者单位:宁波第二技师学院