

道德与法治课程教学方式探究

◎徐佳娴

初中道德与法治作为一门塑造学生情感态度和价值观的重要课程，肩负着关注学生内心世界，培养学生价值取向，树立学生家国情怀的使命。参考巴班斯基的教学过程最优化理论，在全面考虑教学规律、原则、外部条件的基础上，组织教学过程以保证教育发挥最有效的作用。为了达到教学的最优效果，在高质量完成教育教学任务的同时，能够达到道德与法治学科对学生情感态度价值观的正确引导作用，通过调查研究，结合课堂的教学实际和学情，我尝试设计了以学生为主的“师生互动——生生互动——家校联动——课后实践”教学方式。

一、师生互动

目前普遍采取多媒体课堂的教学方式，对道德与法治教师网络课堂的教学提出了更高的要求，以微课为主的课程主要是运用教学资源，提升教学效果，教师的角色从已有的教学者转变为学生学习的引导者，探索授课中的师生互动方式。

网络时代，每个学生时时刻刻都在接收知识，使用知识，学习知识不是唯一的目的，作为教师，更重要的是帮助学生培养起良好的获取知识的能力和方法，在关注学生对教材学习的同时，更要关注学生是否能以教材的知识为依托，不断探索不断反思，总结出适合自己的学习方法。

针对学情的变化，在教学中适度播放学习强国平台的歌曲、朗诵诗歌等内容，舒缓压力、调节学习的节奏。在传统教学模式的基础上，依托网络为平台，具有灵活多样的特点，在此基础上，网络传递的丰富知识为课堂提供了大量的教学资源，能够极大地促进学生的学情，丰富教学实践。

在授课过程中尽量减少学生看课件等时间，尽量增加互动交流内容的同时也保护学生的视力，要考虑到电子产品对学生视力的影响，在进行教学设计时进行了大

量的工作，设计了丰富的实践活动，相应的减少单一观看视频的时间，增加其他的教学活动，采取多样的形式进行师生沟通。

结合教研的内容，引导学生概括总结，绘制图表梳理思路，采取绘图的形式，与学生交流制作思维导图，帮助学生掌握课标要求的知识，完成本课的知识目标。

二、学生互动

在日常教学中使用的是“以学生为中心”的课堂教学模式，学生是学习过程的主体，知识的获取不是通过讲授获得的，而是学生在课堂创设的学习场景下，通过主动的沟通学习获得的。

道德与法治课程的教学，以培养学生的情感态度价值观为第一目标，最大优点是突出学生的认知主体地位和学习主动性，适合个性化学习，适宜培养创造性人才，提升学生通过学习的获得感与成就感，锻炼学生的独立思考能力和主动探究能力。

三、家校联动

依托网络平台，大量的优质课程可以进行在线学习，方便学生完成在线学习，主动进行学习探究，与国家教学云平台搭建联动机制，及时接收家长对于学生学习状态的反馈，形成家校联动的学习沟通方式。

利用学习强国等在线学习软件，通过互动分享等方式进行沟通交流。以学习强国平台为依托，教师加入家长组建的学习强国群组，在群内互动分享教育教学相关的新闻内容，鼓励学生关注时事新闻，了解时政要闻，充分关注民生，心系国家发展，了解时代脉搏。

四、课后实践

将内在感受外化于生活实际，学习知识不是目的，使用知识才是目的，减轻学

生负担、提高教学质量，最终是为了帮助学生实现自我的发展。

在授课时，充分引导学生关注官方媒体的新闻发布会，在教学中加入学习强国辽宁学习平台对英雄事迹的报道，提升学生的心理认同感，在疫情期引导学生摆脱精致利己主义思想，帮助学生树立家国情怀、责任意识，在这种情况下对学生的价值观的影响塑造是全面立体的。

对于课程的内容，学生结合了网络搜索的形式，往往能够提出新的问题和探索，对于学生的探索精神和创新思维，我在教学中一贯是采取鼓励和引导的方式，积极帮助学生进行探索。

学生往往能结合教材“探究与分享”的内容提出新的问题，开始主动预习下个单元的内容，表现出学习的积极性和主动性，对于道德与法治课程的求知欲明显增强，沟通有效性大幅度提高，通过良好的互动方式，遵循了学生的认知规律，提高了学习效率，学生之间的交流主动性提高，形成良性循环互动。

作者单位：

辽宁省大连市普兰店区第十一中学