

# 小学英语高段写作教学的有效方法探讨

◎郝玲玲

摘要：写作教学作为小学英语课程体系的重要组成部分，始终是学生难以突破的关键点。对此，文章结合高段英语写作教学实践，对小学英语写作有效方法展开积极探索。

关键词：小学英语 高年级段 写作教学 有效方法

《义务教育英语课程标准》中指出：“语言技能包括听、说、读、写四个方面，这四个方面是构成语言交际能力的重要组成部分。其中，听、说能力是学生在语言理解方面的技能，而说、写则是学生语言表达方面的技能。”写，特别是写作，始终是小学英语教学中的一大难点。作为小学英语教师，如何通过科学的指导，促进学生写作能力、写作水平的提升呢？这一目的的达成，还需要我们积极探索、深入实践，找寻正确的教学方法。对此，笔者结合高段英语写作教学实践，对小学英语写作教学谈谈自己的见解。

## 一、循序渐进，培养学生写作兴趣

### （一）填空式写作，降低写作难度

对于小学生来说，语言的创造性运用可能难度较大。因此，在写作教学中，教师应根据高年级学生的年龄特点、语言水平，设计具有趣味性的写作模式、布置难度适中的写作任务。即便是高段学生，他们的词汇积累、句型储备也都相对有限，在教学中教师可结合教学内容，设计填空式的写作训练任务，以帮助学生降低写作难度，为后续写作奠定基础。

例如，在外研版小学英语教材中，有一课要求学生用 long hair、big mouth、small eyes 等一些用来描述外貌特征的词汇介绍自己的朋友。我便为学生设计了以下填空式作文：I have a good ( ). His name is ( ). His age is ( ). He is from ( ). His eyes are ( ). He has ( ). 在练习中，学生可利用本单元所学词汇进行填空，向他人介绍自己的朋友。这种填空式写作练习方式，不仅能够降低写作难度，更符合小学阶段学生认知特点，还可初步培养学生的语篇意识，为高阶的写作练习奠定基础。

### （二）模仿式写作，树立写作信心

阅读是学生获取信息、积累知识的重要方式。在英语教学中，教师可推荐一些简单的短文供学生阅读，引导学生通过理解、联想等思维活动，对文本中的信息进行分析、创造，为写作练习积累素材。在此基础上，教师还可引导学生对范文进行仿写，通过替换短文中的相关短语或词汇，描述自己喜欢、感兴趣的人物、事物等，让学生循序渐进地掌握英语写作技巧，感受到英语写作并非难事，从而产生写作兴趣、树立写作信心。

## 二、多种形式，提升写作能力

### （一）深挖教材，以图写话

现行外研版小学英语教材中穿插了大量的彩色绘画与各种生动有趣的小故事，这些都可作为写作素材供学生进行写作练习。对此，教师可结合小学生好说、好动的特点，深入挖掘教材中丰富的写作素材，并据此组织、设计、编排写作教学具体内容，引导学生多说、多写、多练习。在教学实践中，笔者引导学生围绕小学六年级下册教材中的一幅插图，展开写作练习，学生结合本课教学内容，围绕图片展开丰富想象，得到了意想不到的效果。

### （二）利用生活素材，培养写作兴趣

针对小学生的写作训练，应尽量从学生的日常生活入手，选择学生熟悉、感兴趣内容进行写作，以此有效激发学生写作兴趣，引发学生关注。例如，教学表示方向的相关词汇时，我先让学生画出学校整体布局图，然后让学生描述某个建筑的具体方位。学生在动手画图的基础上，用所学词汇对学校各个建筑物进行准确描述，从而有效避免学生在写作中无话可写的问题。

### （三）创设情境，直观写作

在小学高段写作教学中，创设相关情

境，不仅能够营造写作氛围，还可有效调动学生写作积极性。例如，在学习了现在进行时的句式句型后，我为学生创设了一个超市购物寻找物品的情形，要求同桌之间就此情景，运用所学现在进行时的相关内容，展开对话，对话内容要在5个来回以上，这种写作训练方式，不仅让学生更有新鲜感，还可有效锻炼学生语言表达能力，达到以说促写的效果。

## 三、结语

写作能力的培养是一个循序渐进的过程。在小学高段英语写作小学中，直接要求学生进行书面写作显然不太现实。因此，教师需要有计划、有组织地锻炼学生写作技能，逐步提高学生写作能力，让学生在英语写作道路上逐步发展、尽情展示、体验成功！

## 参考文献：

- [1] 刘茜. 依托“支架”，让英语写作教学攀岩而上——例谈小学英语单元话题写作课教学[J]. 小学教学研究，2021(06)：5-6, 9.
- [2] 潘雪蕊. 基于绘本融合的小学英语写作教学尝试——以译林版《英语》写作教学为例[J]. 小学教学设计，2021(Z3)：134-135.
- [3] 赵宏勇. 小学英语写作教学方法研究[J]. 西部素质教育，2016, 2(009)：174.

作者单位：大连市普兰店区皮口中心小学